

**Итоговый отчет**  
**департамента образования мэрии города Новосибирска**  
**«О результатах анализа состояния и перспектив развития системы**  
**образования за 2018 год»**

***Вводная часть***

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ- 273) осуществлен мониторинг муниципальной системы образования города Новосибирска за 2018 год (далее – мониторинг).

Цель мониторинга – обеспечение открытости и доступности информации о реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования на территории города Новосибирска, анализ, оценка состояния и перспектив дальнейшего развития муниципальной системы образования города Новосибирска. Повышение эффективности предоставления доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, актуальным и перспективным запросам жителей города Новосибирска. Содействие повышению качества жизни населения города Новосибирска, устойчивому социальному развитию и высокому уровню конкурентоспособности города Новосибирска в долгосрочной перспективе, созданию единой научно-образовательной, культурной и духовной среды, обеспечивающей развитие каждого жителя города.

**I. Общая социально-экономическая характеристика города Новосибирска**

Город Новосибирск является крупнейшим муниципальным образованием России, административным центром Сибирского федерального округа. Новосибирск расположен в юго-восточной части Западно-Сибирской равнины, на обоих берегах реки Оби.

менее чем за 70 лет с момента своего основания, с 1983 по 1962 годы, он стал городом-миллионером. В феврале 1990 года Новосибирску присвоен статус исторического города как центра науки и культуры Сибири.

Современный Новосибирск разделяется на 8 административных районов и один округ, включающий 3 района, в которых исторически условно выделяют жилмассивы, микрорайоны и посёлки в городской черте.

Новосибирск является одним из передовых российских городов по развитию экономики. К преимуществам города относят его привлекательность как макрорегионального центра Сибири и постиндустриальный тип развития. Основу экономики Новосибирска составляют промышленность, торговля и сфера услуг, транспорт, строительство, наука и научное обслуживание.

Основу промышленного сектора города составляют порядка 230 крупных и средних в основном высокотехнологичных предприятий. Ведущими отраслями промышленности являются энергетика, газоснабжение, водоснабжение, металлургия, металлообработка, машиностроение, на их долю приходится 94 % всего промышленного производства города

Потребительский рынок вносит существенный вклад в экономику Новосибирска, занимая одно из ведущих мест в её отраслевой структуре. Торговая сеть города насчитывает более 8,5 тысяч предприятий, в том числе 4,1 тыс.

стационарных объектов розничной торговли, 3,2 тыс. мелкорозничных объектов и 9 рынков.

Новосибирск — крупнейший транспортный узел Сибири: через него проходят Транссибирская магистраль, железные и шоссейные дороги. В Новосибирске расположено управление Западно-Сибирской железной дороги. Новосибирск связывает Сибирь, Дальний Восток, Среднюю Азию с европейскими регионами России. Человеческие и торговые потоки в значительной степени способствуют развитию города. Новосибирск является также речным портом.

Всемирную известность Новосибирску принёс Новосибирский Академгородок (Новосибирский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук), на территории которого расположены десятки научно-исследовательских институтов, Новосибирский государственный университет, Физико-математическая школа НГУ, Высший колледж информатики НГУ. Недалеко от Новосибирска, в наукограде Кольцово находится Государственный научный центр вирусологии и биотехнологии «Вектор». В посёлке Краснообск расположено Сибирское отделение Российской академии сельскохозяйственных наук.

Сибирское отделение Российской академии наук включает 43 академических института, 7 – международных исследовательских центра, 5 – центров высоко-технологических видов медицинской помощи.

Всего в Новосибирске 39 высших учебных заведений, кроме того -14 филиалов вузов других городов России (*в том числе Москвы и Санкт-Петербурга*); 30 училищ, 22 колледжа, 12 техникумов. Основой муниципальной системы образования города Новосибирска является многовариантная сеть муниципальных образовательных учреждений, включающая 505 учреждений.

Новосибирск по уровню развития образовательного комплекса, потенциалу науки, проектно-конструкторского творчества и опыту инновационной деятельности населения является одним из наиболее подготовленных городов страны к реализации концепции непрерывного образования.

Социологические исследования жителей города Новосибирска показывают, что общую удовлетворенность качеством образовательного процесса выразили в среднем 78% родителей, и 91% учителей; 59% родителей высоко оценивают организацию образовательного процесса в ОУ, а 77% отмечают его инновационный характер.

Стремительно меняющийся социально-культурный, научно-технический и промышленный облик Новосибирска все более очевидно показывает возрастающую роль образования в жизни нашего города, которое является одним из ключевых факторов формирования инновационной экономики.

Главная задача, стоящая сегодня перед органами управления образованием, образовательными организациями – повысить качество и доступность образования, поскольку именно ему принадлежит особая роль в развитии человеческого потенциала. Являясь важнейшим элементом общественной жизни, государственного устройства, основой социального и экономического развития города, региона, страны – образование способно поднять качество жизни наших граждан на принципиально иной уровень.

Позитивные демографические тенденции и образовательная миграция последних лет еще более усиливают значимость создания современной системы

общего образования, которая бы позволила обеспечить достойные условия для получения качественного образования всем детям.

## **II. Анализ состояний и перспектив развития муниципальной системы образования**

Приоритетные направления деятельности по развитию муниципальной системы образования в 2018 году определялись: Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; муниципальной программой «Развитие муниципальной системы образования города Новосибирска» на 2015 – 2017 годы», утвержденной постановлением мэрии города Новосибирска от 20.11.2014 № 10148 и были направлены на

1. Дальнейшее развитие инфраструктуры и укрепление материально-технической базы учреждений образования; создание дополнительных мест в системе общего, дошкольного и дополнительного образования:

- завершение строительства здания школы-интерната № 37 на 220 мест, пристройки к зданию школы № 82 на 472 места *в рамках реализации МП «Развитие сферы образования города Новосибирска на 2018-2021 годы»;*

- проведение капитального ремонта детского сада № 388 по адресу: ул. Макаренко, 17/1 на 210 мест;

- оснащение оборудованием вновь вводимых зданий образовательных учреждений за счет средств бюджета города Новосибирска, замену вышедшего из строя оборудования;

- на 2018-2019 годы - строительство школы на микрорайоне «Чистая слобода», строительство школ на микрорайоне «Южно-Чемской», строительство школы на микрорайоне «Родники» - *в рамках планирования объектов строительства школ по региональной программе «Создание в Новосибирской области (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016 – 2025 годы);*

- *в рамках реализации подпрограммы «Стимулирование программ развития жилищного строительства субъектов Российской Федерации» федеральной целевой программы «Жилище» на 2015-2020 годы»* включение в данную программу предложены следующие объекты:

- на 2018 год - строительство школы на микрорайоне «Весенний»;

- на 2019 год - строительство школы по ул. В. Потылицына;

- создание Городского ресурсного центра по организации отдыха и оздоровления детей «Формула Успеха» на базе ОЦ «Тимуровец».

2. Продолжение деятельности по созданию безопасного образовательного пространства в образовательных организациях общего, дошкольного и дополнительного образования:

- установка системы видеонаблюдения в 52 детских садах, в 7 учреждениях дополнительного образования, в 6 детско-юношеских спортивных школах и доукомплектование систем видеонаблюдения в 5 детских садах;

- закончить оформление и утвердить паспорта безопасности в 506 ОУ (в 212 общеобразовательных учреждениях; в 244 дошкольных учреждениях; в 44 учреждениях дополнительного образования, в 6 прочих учреждениях) - обеспечение реализации требования постановления Правительства РФ от 07.11.2017 № 1235 по подготовке паспортов безопасности, категорированию объектов, относящихся к сфере деятельности департамента образования мэрии города Новосибирска ;

3. Дальнейшее внедрение и техническое оснащение школ системами безналичных расчетов за питание в школьных столовых (80%); модернизация материально-технической базы пищеблоков (3-5 ОУ).

4. Обеспечение роста средней заработной платы во исполнение Указов Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

5. Решение задачи доступности дошкольного образования для детей от 2- х до 7-ми лет.

6. Создание условий для качественного образования, адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

7. Формирование муниципальной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

8. Повышение эффективности работы по развитию профессионального потенциала, профессиональной компетенции педагогов и руководителей, формированию управленческого кадрового резерва.

9. Внедрение новых форм и методов работы по поддержке и развитию одаренных детей; по организации их творческой деятельности, отдыха и оздоровления.

10. Развитие современных моделей, форм и методов воспитательной деятельности, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, воспитание патриотизма и любви к своей Родине.

11. Развитие системы дополнительного образования как ресурса творческого и интеллектуального роста, профессионального и жизненного самоопределения ребенка.

12. Совершенствование системы профессиональной ориентации школьников.

### **Развитие сети образовательных учреждений**

В структуре отрасли «Образование» **505 учреждений** (205 бюджетных, 40 автономных, 260 казенных), из них 501 образовательное (213 общеобразовательных, 244 дошкольных, 44 учреждения дополнительного образования детей) и 4 прочих учреждений, обеспечивающих деятельность образовательных организаций города Новосибирска:

№ п	Учреждения образования	Год		
		2016	2017	2018
<b>1.</b>	<b>Общеобразовательные учреждения, из них</b>	<b>211</b>	<b>212</b>	<b>213</b>
1.1	средняя общеобразовательная школа	124	126	127

1.2	школа с углубленным изучением отдельных предметов	16	15	16
1.3	гимназия	17	17	17
1.4	лицей	21	21	21
1.5	образовательный центр	2	2	2
1.6	школа-интернат	2	2	1
1.7	начальные школы-детский сад	2	2	2
1.8	вечерние (сменные) школы	12	12	12
1.9	специальные (коррекционные) ООУ	15	15	15
<b>2.</b>	<b>Дошкольные образовательные учреждения</b>	<b>246</b>	<b>243</b>	<b>243</b>
<b>3.</b>	<b>оздоровительно-образовательный центр А. И. Бороздина</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Учреждения дополнительного образования:</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>
4.1	для детей	41	41	40
4.2	для взрослых	3	3	4
<b>Всего</b>		<b>501</b>	<b>502</b>	<b>501</b>
<b>5.</b>	<b>прочие учреждения</b> <i>«ОТН и РМТБОУ», «НГДУ»*, «ГФЭЦ», «СОЛО»*, Комбинаты питания - 2 в 2018 «СОЛО»* - реорганизован, «НГДУ»* стал учреждением доп. образования</i>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>507</b>	<b>508</b>	<b>505</b>

С целью оптимизации сети учреждений образования в 2018 году реорганизованы ряд учреждений образования, что позволило обеспечить эффективное управление системой, сокращение количества юридических лиц, оптимизацию бюджетных расходов, в их числе:

созданы муниципальные автономные общеобразовательные учреждения «СОШ № 214», «СОШ № 215»; муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение « Д/с № 154»;

реорганизованы путем присоединения к другим учреждениям: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение (далее - МКДОУ) д/с № 199 к МКДОУ д/с № 165, муниципальное казенное учреждение (далее – МКУ) «Городской комплексный центр по организации каникулярного отдыха детей школьного возраста «СОЛО» к МКУ дополнительного образования города Новосибирска «Городской ресурсный центр по организации отдыха и оздоровления детей «Формула Успеха»;

передано МБОУ КШИ СКК из муниципальной собственности в министерство образования Новосибирской области;

передано МБУДО «Триумф» в департамент культуры, спорта и молодежной политики мэрии города Новосибирска.

### **Финансирование учреждений образования**

В целях обеспечения условий для предоставления доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, актуальным и перспективным запросам жителей города Новосибирска финансирование производится в рамках реализации муниципальной программы «Развитие сферы образования города Новосибирска» на 2018 – 2021 годы», утвержденной постановлением мэрии города Новосибирска от 20.10.2017 № 4767.

Консолидированный бюджет отрасли «Образование» в 2018 году составил 21 140,7 млн. руб.:

Объем консолидированного бюджета, млн. руб.	Год		
	2016	2017	2018
федеральный бюджет	35,5	34,1	3,0
областной бюджет	10 941,4	10 869,9	12 737,1
бюджет города	7 056,0	7 213,7	7 425,6
привлеченные средства и средства на обращение граждан	787,9	784,5	975,0
<b>всего</b>	<b>18 820,8</b>	<b>18 902,2</b>	<b>21 140,7</b>
социально значимые расходы	6 107,9	5 931,9	6 143,8
прочие расходы	1 391,0	1 281,8	1 281,8

В рамках реализации данной Программы обеспечены расходы на развитие основных образовательных программ общего и дополнительного образования, текущее содержание муниципальных организаций в рамках выполнения муниципального задания, на организацию питания детей льготных категорий в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, на проведение мероприятий с детьми, организацию проезда детей школьного возраста на муниципальном городском пассажирском транспорте в дни зимних каникул, организацию летнего отдыха детей, поддержку одаренных детей, развитие кадрового обеспечения системы образования.

В рамках предоставляемого социального пакета производятся расходы на контрактную подготовку выпускников школ – будущих специалистов отрасли за счет средств бюджета города на базе ГОУ ВПО НГПУ; на возмещение затрат по найму жилья работниками муниципальных учреждений, для 401 (1,1%) работников системы образования, из бюджета города на эти цели выделено 27,6 млн. руб.

#### **Развитие материально-технического оснащения**

Средства на укрепление и модернизацию материально-технической базы образовательных организаций на 2018 год предусмотрены в рамках муниципальной программы «Развитие сферы образования города Новосибирска» на 2018 – 2021 годы» в сумме 2 276,9 тыс. руб.

Источники и направления финансирования, млн. руб.	Год		
	2016	2017	2018
Всего средств, из них:	1 815,6	1 843,4	2 276,9
капитальные вложения	1 306,5	1 136,8	1 511,1

и капитальный ремонт			
текущий ремонт	357,2	468,3	480,7
приобретение оборудования, в том числе оснащение вновь вводимых объектов	151,9	238,3	285,1
За счет средств:			
бюджета города	1 249,4	870,9	844,9
областного и федерального бюджетов	566,2	972,5	1 432,0

В рамках реализации мероприятий по развитию материально-технического обеспечения и укреплению материально-технической базы системы образования города Новосибирска проведены:

установка окон в 61 образовательных учреждениях (далее – ОУ), в том числе в 29 дошкольных образовательных учреждениях (далее – ДОУ) и в 32 общеобразовательных учреждениях (СОШ); установка окон в 24 ОУ из средств областного бюджета (в том числе в 10 ДОУ и в 14 СОШ); полное остекление в 8 ОУ (в том числе в 6 ДОУ и в 2 СОШ);

установка систем видеонаблюдения в 147 дошкольных образовательных учреждениях; ремонт автоматической пожарной сигнализации в 16 ОУ;

ремонт кровель в 87 ОУ (в том числе в 34 ДОУ, в 50 СОШ и в – 3 дополнительного образования); ремонт кровель в 9 ОУ из средств областного бюджета (в том числе в 4 ДОУ и в 5 СОШ); ремонт ограждений в 8 ОУ; ремонт фасада в 4 ОУ;

ремонт 5 пищеблоков ОУ (в том числе в 3 ДОУ и в 2 коррекционных школах);

установка и ремонт тентовых навесов в 9 ДОУ;

ремонт спортивных площадок в 4 ОУ;

подготовка всех ОУ к эксплуатации в зимних условиях;

оснащение оборудованием строящихся, реконструируемых и ремонтируемых образовательных организаций.

Кроме того, в 2018 году закончено оборудование видеонаблюдением всех детских садов города, во всех ОУ оборудована и имеется тревожно вызывная сигнализация (КТС), 218 ОУ укомплектованы рамками металлодетекторов.

По итогам комиссионной приемки все общеобразовательные учреждения города Новосибирска приняты к новому 2018/2019 учебному году и используют новое техническое оборудование для организации пропускного режима.

В рамках реализации мероприятий по созданию мест в системе дошкольного и начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2018 году велось строительство:

детского сада № 388 по ул. Макаренко, 17/1 на 210 мест в Калининском районе, в здании, переданном от департамента по социальной политике – бывшем здании детского дома;

МБОУ СОШ № 82 по адресу: ул. Гоголя, 195 в Дзержинском районе проектной наполняемостью 700 мест (капитальный ремонт здания со строительством пристройки);

МАОУ СОШ № 214 по адресу: ул. Первомайская, 220/1 в Первомайском районе проектной наполняемостью на 1250 мест;

МКОУ С(К)ШИ № 37 по адресу: ул. Прибрежная, 2 в Железнодорожном районе проектной наполняемостью на 220 мест;

МБОУ СОШ № 183 по адресу: ул. Петухова, 86 в Кировском районе пристройка на 119 мест (спортивный зал и учебные мастерские).

В 2018 году к 1 сентября введены в эксплуатацию 4 школы на 2289 мест.

### **Зарботная плата**

Во исполнение Указов Президента РФ от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики» и от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», проводилась планомерная работа по обеспечению роста средней заработной платы:

- средняя заработная плата педагогических работников СОШ - 36 320 руб. (уровень средней заработной платы по экономике в регионе 31 552 руб.)

- средняя заработная плата педагогических работников ДОУ составляет – 30 915 руб. (уровень средней заработной платы в сфере общего образования в регионе 28 835,28 руб.)

- средняя заработная плата педагогических работников учреждений дополнительного образования составляет – 36 568 руб. (уровень средней заработной платы учителей по региону 32 755 руб.)

Изменение уровня средней заработной платы отдельных категорий работников представлено в таблице:

Дата	Средняя заработная плата педагогических работников, руб.			
	Учителя	Воспитатели	Педагоги доп. образования	Средняя по отрасли
2016 год	32 912,0	26 132,0	30 682,0	24 355,0
2017 год	34 027,0	27 218,0	33 507,0	25 298,0
2018 год	37 203,0	30 122,0	36 568,0	28 147,0

### **Кадровое обеспечение**

Основополагающими задачами в работе с кадрами отрасли «Образование» в 2018 году стали: развитие имеющегося кадрового потенциала муниципальной системы образования, создание условий для формирования резерва руководящих работников отрасли, дальнейшее внедрение профессионального стандарта педагогов и повышение их профессионального мастерства, адаптация, становление и закрепление в отрасли молодых специалистов.

В отрасли образования города Новосибирска в 2018 году работало более 35 тысяч человек (35213 чел.), из них педагогических и руководящих работников – более 20 тысяч (20637 чел.)

Состав, чел.	Год		
	2016	2017	2018
Всего работников	<b>34987</b>	<b>35121</b>	<b>35213</b>
Руководители	1849	1836	1854
Педагогические работники	18174	18614	18783



Прочий персонал	14964	14671	14576
-----------------	-------	-------	-------

Увеличению кадрового обеспечения отрасли в 2018 году введение в эксплуатацию после строительства, реконструкции, капитального ремонта объектов отрасли, благодаря которой было создано около 200 новых рабочих мест.

Потребность в педагогических кадрах - 208 вакансий (СОШ - 98 человек; ДОУ – 102 человека; УДО – 8 человек), в 2018 году остро востребованными - вакансии учителей начальных классов, английского языка, математики, воспитателей в ДОУ.

2550 (12,4%) педагогических и руководящих работников имеют государственные и ведомственные награды, из них:

- 237 человек награждены государственными наградами: 125 педагогов имеют почетное звание «Заслуженный учитель РФ», 58 награждены медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, 1 – медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» I степени; 8 – Почетной грамотой и Благодарностью Президента РФ; 45 человек имеют другие государственные награды.

- 2313 (11,2%) человек награждены ведомственными наградами: 877 работник имеет нагрудный значок «Отличник народного просвещения» и почетное звание «Почётный работник общего образования», 1346 работникам вручена Почётная грамота Министерства образования и науки РФ, 90 человек отмечены наградами других отраслей.

В последние 3 года сохраняется положительная динамика омоложения состава руководящих работников. В течение 2018 учебного года было принято 30 руководителей, из них 12 молодых руководителя в возрасте до 40 лет.

Средний возраст принятых руководителей составляет 41 год (2017 году – принято 30 руководителей, из них 9 молодых руководителей в возрасте до 40 лет, средний возраст принятых руководителей составляет 44 года.). Средний возраст руководителей по отрасли – 52 года.

Квалификационный состав работников образовательных организаций достаточно высокий: около 90 % работников отрасли имеют высшую и первую квалификационные категории. Более активно аттестуются на квалификационные категории педагогические работники ДОУ, что, в целом, свидетельствует о заинтересованности педагогов в профессиональном росте. В 2018 году были аттестованы 3247 работников, из них на высшую – 1266 человек, первую – 1352 человека, остальные - на соответствие занимаемой должности.

В 2018 году через систему курсовой подготовки прошли около 8800 педагогических и руководящих работников, из них в городских центрах департамента образования 1120 человек, в том числе через модульно-накопительную систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки, из них около 1200 руководителей (947 руководителя повышение и переподготовку прошли за счет бюджета города). За пределами НСО прошли обучение 51 руководящих и 578 педагогических работников.

Развитию имеющегося кадрового потенциала муниципальной системы образования способствует обучение в Новосибирском государственном педагогическом университете (далее – НГПУ) работников отрасли, в том числе по программам магистратуры и бакалавриата. За счет средств бюджета города в НГПУ

обучались 6 выпускников ОО, за счет средств федерального бюджета За счет федерального бюджета в НГПУ обучаются 134 выпускника и 193 работника ОО.

В 2018 году учреждения отрасли «Образование» города пополнились 260 молодыми специалистами, из них в дошкольные образовательные организации пришли работать 60 воспитателей. 26 выпускников НГПУ, обучившихся по целевому контракту, также пришли в образовательные организации города.

Количество молодых специалистов, чел.	Год		
	2016	2017	2018
Всего	<b>264</b>	<b>247</b>	<b>260</b>
В том числе, выпускники НГПУ	171	133	138
Закрепились на рабочих местах	264	245	243

За последние 3 года отмечается устойчивая тенденция закрепления молодых специалистов в отрасли (более 90%), этому способствует система мер социальной поддержки молодого педагога:

- штатным педагогическим работникам в первую очередь предоставляются места в детских садах, кроме того, они освобождаются от родительской платы;

- молодым специалистам, пришедшим в образовательные организации к началу учебного года и впервые начавшим свою трудовую деятельность ежегодно выплачивается единовременное муниципальное пособие в размере прожиточного минимума, в 2018 году размер единовременного пособия составил 11615,0 рублей;

- в течение первых 2-х лет работы в муниципальных образовательных организациях города Новосибирска, педагогическим работникам дефицитных специальностей, снимающим жилье, выплачивается возмещение расходов на оплату стоимости найма (поднайма) жилых помещений в размере фактически понесенных расходов, но не более 10 000 рублей ежемесячно (постановление мэрии города Новосибирска от 22.11.2017 № 5222); педагогическим работникам других специальностей – в размере фактически понесенных расходов, но не более 5 000 рублей ежемесячно (постановление мэрии города Новосибирска от 15.02.2012 № 1439). В 2018 году получили возмещение всего 387 работников, из них дефицитных специальностей (начальные классы, физика, математика, иностранные языки, воспитатели) – 94 человека, недефицитных специальностей – 293 человека;

- работникам муниципальных учреждений, нуждающимся в материальной поддержке и проживающим на значительном расстоянии от места работы, а также имеющим разъездной характер работы, производятся выплаты в размере 520,80 руб. в месяц. В 2018 году из средств бюджета города материальная поддержка оказана 4 947 работникам муниципальной системы образования на общую сумму 24 477,7 тыс. руб.;

- победители профессиональных конкурсов получают единовременное денежное вознаграждение от мэрии Новосибирска в размере 50 000 рублей и ежемесячно надбавку 10 000 рублей (победитель конкурса «Учитель года»), ежемесячно надбавку 5 000 рублей (4 лауреата конкурса «Учитель года») единовременное денежное вознаграждение размере 15 000 рублей и муниципальную надбавку в размере 5 000 рублей ежемесячно (победители конкурсов «Воспитатель года», «Педагог-психолог», «Сердце отдаю детям», «Классный руководитель», «Педагогический дебют», для молодых педагогов – «Молодые учителя», «Молодые педагоги дошкольных образовательных организаций», «Педагог-наставник»);

– оказывается финансовая поддержка педагогам, выезжающим за пределы Новосибирска для участия в конкурсах, фестивалях, образовательных семинарах, форумах и т. д.;

– предоставляются на льготных условиях с 75% оплатой стоимости из бюджета города путевки на оздоровление работников образования в здравницах Новосибирска и Новосибирской области (в 2018 году выделено 614 путевок на сумму 9,4 млн. рублей). За 3 квартала 2019 года выделены 524 путевки на общую сумму 7,4 млн. рублей).

Кроме того, в Новосибирске реализуется федеральная программа «Молодая семья» (для работников до 35 лет). Социальные выплаты для приобретения жилья осуществляются в зависимости от состава и ежемесячного дохода семьи. Также реализуется жилищная программа за счет средств областного бюджета в виде субсидии (150 тыс. рублей) работникам бюджетной сферы. Постановка на очередь осуществляется в отделе по жилищным вопросам администраций районов (округа) по заявительному принципу, учитывается нуждаемость в предоставлении жилья и совокупный доход семьи работника бюджетной сферы.

Перспективам для самореализации, профессионального и карьерного роста во многом способствуют не только меры материальной поддержки, но и ряд мер, направленных на общественное признание достижений педагогов, формирование положительного имиджа новосибирского учителя: публичное награждение и чествование педагогов, имеющих высокие достижения, освещение в средствах массовой информации опыта работы лучших педагогов; привлечение этих педагогов к работе в городских профессиональных сообществах города и Новосибирской области, экспертных группах, составах жюри конкурсов; популяризация их достижений через разные формы работы в Доме Учителя (творческая презентация, бенефис, мастер-класс, педагогическая гостиная, фестиваль) и другие.

Продолжается традиция ежегодного проведения Форумов молодых педагогов. В августе 2018 года проведен очередной (одиннадцатый) Форум, в котором приняли участие более 150 молодых специалистов. Такие педагогические мероприятия становятся событиями в системе образования города Новосибирска, молодые педагоги выступают с новыми инициативами, здесь рождаются интересные идеи и проекты.

Молодым педагогам города Новосибирска предлагаются не только профессиональные, но и творческие мероприятия: литературные встречи, педагогические мастерские «Панорама успеха», фестивали творчества, занятия инструментального и вокального ансамблей в Доме учителя, туристические поездки и многое другое. Впервые в 2018 году на базе Дома учителя реализовывались 4 программы повышения квалификации: для молодых специалистов образовательных организаций, чей стаж работы не превышает 1 год; для молодых лидеров образования, чей стаж работы в отрасли до 5 лет; для педагогов наставников; для ветеранов отрасли «Образование».

В 2018 учебном году продолжалась работа по мотивации педагогов к участию в нескольких профессиональных конкурсах разных уровней и направлений. Достаточно большое внимание было уделено выявлению и поддержке инновационных проектов педагогов, направленных на развитие муниципальной системы образования в новых условиях.

В районных этапах профессиональных конкурсов участвовали более 300 педагогических работников, из них 126 представителей от всех районов и округа города Новосибирска приняли участие в городском этапе профессиональных конкурсов: 25 – «Учитель года»; 23 – «Воспитатель года», 50 – «Педагогический дебют», 13 – «Классный руководитель Новосибирска», 15 – «Сердце отдаю детям».

2 – 7 апреля 2018 года в Москве состоялся Всероссийский конкурс «Педагогический дебют». Четвертый год во Всероссийском этапе конкурса принимают участие новосибирские педагоги. В 2018 году нашу делегацию представляли 5 педагогов из образовательных организаций города Новосибирска:

– в номинации «Молодые педагоги» стали лауреатами конкурса учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 5 Рапута Татьяна Андреевна; учитель экономики МБОУ «Гимназия № 14» Фукалова Анастасия Алексеевна; учитель истории и обществознания МБОУ ЛИТ Чичерин Павел Александрович, в номинации «Молодые управленцы» – директор МБОУ СОШ № 165 имени В. А. Бердышева Давыдов Максим Евгеньевич, директор МБОУ СОШ № 1 Ситников Александр Сергеевич.

Продолжают реализовываться такие направления деятельности, как получение работниками отрасли бюджетного сертификата (ежегодный конкурс) и подготовка кадрового резерва (обучение молодых руководителей, реализация программы «Молодые лидеры образования»). Данные проекты реализуются за счет средств бюджета города.

Из 20 победителей конкурса в 2018 году – 4 руководящих и 16 педагогических работников, им выделяется 25000,00 рублей. Выбор площадки повышения квалификации и персонифицированной образовательной программы, равно как и место обучения, педагогами определяются самостоятельно.

### **Дошкольное образование**

В настоящее время на территории Новосибирска функционируют 270 дошкольных образовательных учреждений, из них муниципальных – 244, ведомственных – 14, негосударственных образовательных учреждений, реализующих ступень дошкольного образования – 12.

Кроме того, программа дошкольного образования успешно реализуется в 3-х школах – детских садах и 35-ти общеобразовательных школах, имеющих дошкольные группы, в которых созданы благоприятные условия для обеспечения преемственности в воспитании, обучении и развитии детей.

Численность контингента детей в муниципальных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования за последние четыре года увеличилась на 7858 человек и составила 87562. В том числе 1 158 детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет посещают 12 негосударственных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования и 2 186 детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет посещают 14 ведомственных дошкольных образовательных учреждений.

Всего дошкольным образованием в Новосибирске охвачено 90906 детей в возрасте от 1,5 до 7-ми лет.

Также в городе Новосибирске развиваются не только традиционные, но и альтернативные формы дошкольного образования, такие как группы кратковременного пребывания – 97 групп (1203 детей), группы раннего развития, «семейные детские сады» (12 групп/38 ребенка) как структурные подразделения действующих дошкольных учреждений.

Дошкольные образовательные учреждения	Всего ДОУ	Количество детей				
		2014	2015	2016	2017	2018
муниципальные, в том числе	<b>244</b>	<b>71345</b>	<b>79704</b>	<b>81 726</b>	<b>83 992</b>	<b>87562</b>
- «семейные детские сады» (присоединены к действующим ДОУ)	15	75	76	76	53	12
-образовательные учреждения, реализующие программы ДО	35	4596	5319	5955	5 887	6135
негосударственные	12	1373	1079	926	1158	1158
ведомственные	14	1923	2182	2 211	2186	2186
<b>ВСЕГО</b>	<b>270</b>	<b>74641</b>	<b>82965</b>	<b>84863</b>	<b>87 336</b>	<b>90906</b>

За последние годы увеличилось количество детей как дошкольного, так и школьного возраста. Это связано не только с увеличением рождаемости, но и миграционными процессами. Новосибирск большой, перспективный город, привлекателен для жизни как жителей области, так и соседних регионов.

Только за период с 28.04.2018 по 29.12.2018 в очереди для получения места в ДОУ города Новосибирска зарегистрировано 11698 детей в возрасте от 0 до 7-ми лет.

Решением задачи обеспечения доступности дошкольного образования муниципалитет активно занимается последние несколько лет. С 2011 по 2016 годы благодаря софинансированию из средств бюджетов разных уровней было введено более восемнадцати тысяч новых мест, возведено 64 новых здания.

Охват дошкольным образованием детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет составил на 01.12.2018 года по городу Новосибирску – 98%.

В 2018 году начато строительство детского сада № 154 по ул. В. Шевелева, 25 в Кировском районе на 220 мест, детского сада по ул. Петухова в Кировском районе на 220 мест, детского сада по ул. Спортивная в Ленинском районе на 220 мест, детского сада по ул. Междуреченская в Ленинском районе на 145 мест (выкуп), детского сада по ул. В. Высоцкого в Октябрьском районе на 165 мест, детского сада по ул. Чехова, 198 в Октябрьском районе на 120 мест, детского сада по ул. Марата в Первомайском районе на 220 мест. Ввод в эксплуатацию зданий запланирован на 2019 год.

Одним из важных показателей качества дошкольного образования является участие образовательной организации в конкурсном движении различных уровней – городского, регионального, федерального.

В целях активизации творческого потенциала педагогов муниципальных образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования, создания условий для повышения профессионализма и мотивации деятельности педагогов, распространения положительного педагогического опыта приказом начальника департамента был проведен городской смотр - конкурс территорий «Наш любимый детский дворик», на лучшее благоустройство территорий ДОО. Победители и лауреаты конкурса получают субсидию на развитие материально-технической базы и благоустройство территорий образовательных организаций

В организационный комитет конкурса было подано 38 заявок от ДОО города Новосибирска. По результатам конкурса «Наш любимый детский дворик»:

Первое место – коллектив МКДОУ города Новосибирска «Детский сад комбинированного вида № 426» (заведующий Краснова И. Н.);

Второе место – коллектив МКДОУ города Новосибирска «Детский сад комбинированного вида № 293» (заведующий Серикова В. И.), МКДОУ города Новосибирска «Детский сад комбинированного вида № 96 «Аленушка» (заведующий Сущевская И. Н.)

Третье место – коллектив МКДОУ города Новосибирска «Детский сад комбинированного вида № 42» (заведующий Ляпустина Л. В.), МКДОУ города Новосибирска «Детский комбинированного вида № 441» (заведующий Костикова О. А.).

В 2018 году по инициативе Минобрнауки НСО и Новосибирской областной общественной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ был проведен региональный этап профессионального конкурса «Воспитатель года», в котором приняли участие 35 педагогических работников Новосибирской области, из них шесть – педагоги муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Новосибирска: Гудова Ильмира Рамильевна, воспитатель МКДОУ д\с № 44 (Первомайский район), Ремхе Елена Владимировна, музыкальный руководитель МКДОУ д\с № 199 (Советский район), Радошкевич Анастасия Викторовна, воспитатель МКДОУ д\с № 374 (Советский район), Амелян Лиана Григорьевна, воспитатель МКДОУ д\с № 90 (Центральный округ), Гнедина Екатерина Владимировна, воспитатель МКДОУ д\с № 391 (Октябрьский район), Попова Анна Владимировна, воспитатель МКДОУ д\с № 362 (Дзержинский район). Из семи выбранных лауреатов – пять представители муниципальной системы образования города Новосибирска, а Гудова Ильмира Рамильевна, воспитатель детского сада № 44 Первомайского района признана абсолютным победителем регионального профессионального конкурса и была направлена для участия во всероссийском конкурсе профессионального мастерства, где вошла в с10-ку лауреатов.

В январе 2018 года Минобрнауки НСО проводил конкурс «Лучший заведующий детским садом Новосибирской области», в котором приняли участие 8 руководителей дошкольных образовательных учреждений города Новосибирска.

1 место в номинации «Управленческая деятельность в условиях введения ФГОС ДО» - Ионичева С. Н. (МАДОУ д\с № 369 Ленинского района), кроме того Светлана Николаевна набрала самое большое количество баллов из всех участников и была удостоена дополнительного приза.

2 место: в номинации «Управление профессиональным взаимодействием в коллективе дошкольной образовательной организации» - Сударева Т. А. (МКДОУ д\с № 100 Октябрьского района); в номинации «Управленческая деятельность в условиях введения ФГОС ДО» - Подойникова Н. Г. (ДОУ № 27 Первомайского района)

3 место: в номинации «Партнеры дошкольной образовательной организации» - Кузенкова О. Я. (МКДОУ д\с № 165 Советского района); в номинации «Управление профессиональным взаимодействием в коллективе дошкольной образовательной организации» - Понкратова Л. В. (МКДОУ д\с № 484 Центрального округа города Новосибирска).

В 2018 году Педагогический коллектив под управлением Кузенковой О. Я. занял второе место во Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями. Опыт работы был представлен на II Всероссийском Съезде работников образования по вопросам семейного воспитания и родительского просвещения, посвященном 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского, проведенном по инициативе Национальной родительской ассоциации при поддержке Минобрнауки РФ.

Кроме этого «Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО» в январе 2018 года подведены итоги оценки качества дошкольного образования за 2017 год в 57 регионах России. В числе лучших регионов признаны дошкольные образовательные учреждения новосибирской области и города Новосибирска. Город Новосибирск был представлен 17-ю дошкольными образовательными учреждениями: ДОУ №№ 1, 2, 3, 33, 35, 55, 85, 102, 117, 175, 286, 335, 381, 447, 483, 493, 494.

Повышение творческого потенциала педагогических работников, привлечение их к активной проектно-инновационной деятельности способствует повышению творческой активности обучающихся и их родителей. В декабре 2018 года на базе Новосибирского государственного технического университета прошли VII Городские молодежные соревнования по робототехнике «Спорт. Творчество. Интеллект», команда МАДОУ д\с № 411 «Мастерята» приняла участие в данных соревнованиях и стала победителем в номинации «Творческий проект».

Среди многочисленных средств физкультурно-оздоровительной деятельности территориально-климатические условия Сибири дают уникальные возможности для использования не только лыж и коньков, но и мяча! Проведение Фестиваля по детскому мини-футболу в городе Новосибирске стало традиционным: в 2018 году приняло участие 200 дошколят из 20 дошкольных образовательных учреждений. Несмотря на шуточное название, страсти на площадке кипели самые настоящие.- ДОУ № 439 - Дзержинский район; ДОУ № 50 – Калининский район; - ДОУ №№ 9, 53, 89, 108, 346, 411 – Кировский район; - ДОУ №№ 81, 88, 238, 133, 369 – Ленинский район; - ДОУ №№ 70, 100, 489, 508 – Октябрьский район; - ДОУ №№ 46, , 274, 484 – Центральный округ

## Общее образование

В 2018 учебном году департаментом образования при организации предоставления доступного качественного общего образования особое внимание уделялось вопросам обеспечения государственных гарантий прав граждан на получение качественного общего образования в различных формах и организации учёта детей, подлежащих обучению.

Общий контингент учащихся увеличился на **7484** обучающихся и составил **176865** человек.

Обучающихся, чел.	Год		
	2016	2017	2018
Всего, из них:	<b>159312</b>	<b>169381</b>	<b>176865</b>
в 1-х классах	19 481	20801	20721
в 9-х классах	12484	14540	15902
в 10-х классах	7228	8483	9236
в 11-х классах	6735	7788	8221

В ОУ города Новосибирска преобладает очная форма получения образования с традиционной классно-урочной системой обучения (99,92%); увеличивается количество семей, выбирающих самообразование, семейное образование, а также очно-заочное и заочное обучение. В сентябре 2018 года увеличилось количество школьников, обучающихся по форме семейного образования и составило 146 человек (в 2017/2018 учебном году обучались 85 человек).

В городе Новосибирске в 178 образовательных учреждениях обучаются 3926 детей мигрантов (в 2017 году – в 141 ОУ обучалось 3201, в 2016 году – в 120 ОУ обучалось 2903), увеличение в сравнении с прошлым годом составило – 725 чел.

Наибольшее количество детей мигрантов обучаются в 1-х классах 783 чел. (в прошлом году – 529 чел.), наименьшее – в 11-х классах – 81 чел. (в прошлом году – 79).

В 2018 году общеобразовательные учреждения города окончили 8221 выпускников 11-х классов (в 2017 году – 7788, в 2016 - 6735), а также 15902 выпускников 9-х классов (в 2017 году – 14540, в 2016 году - 12484).

По результатам прохождения ГИА отмечается положительная тенденция по увеличению среднего балла по основным предметам на протяжении 3 –х учебных лет.

Предметы	Средний балл по предмету								
	2016			2017			2018		
	НСК	НСО	РФ	НСК	НСО	РФ	НСК	НСО	РФ
Русский язык	<b>68,7</b>	66,3	64,3	70,5	68,6	69	72,3	70,4	70,9
Математика	<b>50,2</b>	47,9	51,9	52,7	47,8	47,1	53,2	50,5	49,8
Математика базовый уровень	<b>4,3</b>	4,1	4	4,3	4,3	4,2	4,4	4,39	4,3



По итогам сдачи государственной итоговой аттестации максимальное количество баллов (100 баллов) получили 86 выпускников: по русскому языку (53 чел.), литературе (5 чел.), химии, информатике (по 9 чел.), обществознание, история, математика (по 3 чел.), физике (1 чел.); 3626 выпускников набрали от 80 до 99 баллов.

3 выпускницы получили 100 баллов по двум предметам: Успенская Анастасия Сергеевна, гимназия № 1 (русский язык и обществознание), Киланова Полина Дмитриевна, гимназия № 5 (русский язык и литература), Леонтьева Наталия Евгеньевна, СОШ № 162 (русский язык и история). Лидером среди общеобразовательных учреждений города Новосибирска по числу 100 - балльников стали: гимназия № 1 – 9 выпускников, лицей № 22 – 6 .

Год	Кол-во выпускников-медалистов	Кол-во 100-балльников в (ЕГЭ)	Кол-во учащихся, набравших от 80 до 99 баллов (ЕГЭ)	Количество победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВСОШ		Количество победителей и призеров ОУ «Сибирь»
				регионального	всероссийского	
2016	781	63	2438	298	37	269
2017	835	95	3039	359	36	281
2018	765	86	3599	421	29	285

Продолжают реализацию проекта «Развитие сети специализированных классов» 176 классов из 43 ОУ.

Показатель	Год		
	2016	2017	2018
Количество специализированных классов	173	175	176
Количество профильных классов	460	175	359
Количество классов с углубленным изучением предметов	1232	1143	1178

В ОУ города открыты 176 классов в 43 ОУ, 359 профильных класса в 110 ОУ, 1178 класса углубленной подготовки в 75 ОУ

#### **Информация о самоопределении выпускников общеобразовательных**

Примером эффективной работы в самоопределении старшеклассников в Новосибирске продолжает оставаться сотрудничество образовательных учреждений в рамках ассоциации лицеев и гимназий с ведущими ВУЗами города, например:

Лицей № 9 и Новосибирский государственный технический университет; гимназия № 9, СОШ № 100, лицей № 159 и Сибирский государственный университет путей сообщения;

лицей № 130, гимназиями №№ 3, 6 «Горностай», СОШ № 112 и Новосибирский государственный университет.

В настоящее время тесное сотрудничество с ВУЗами установлено около 200 образовательных учреждениях нашего города.

Массовый переход школ города на ФГОС начался с 2011 года, а с сентября 2017/2018 учебного года на новые федеральные государственные образовательные

стандарты общего образования перешли все классы начальной школы и все учащиеся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов.

В пилотном режиме продолжают обучение 9 классы - в 61 ОУ; 10 классы – в 38 ОУ и 11 классы – в 24 ОУ.

Важнейшим фактором обеспечения равных возможностей для получения образования детьми с ОВЗ продолжает оставаться улучшение архитектурных и образовательных условий в коррекционных образовательных учреждениях. По состоянию на сентябрь 2018 года в городе Новосибирске функционируют 15 специальных (коррекционных) учреждений, в которых обучаются 2125 чел.

Обучение организовано :с 1 по 9 класс в 8 ОУ; с 1 по 11 классы в 6 ОУ; с 1 по 4 класс в НЦДС № 60 «Сибирский лучик».

Категория	ОУ	Количество обучающихся
с нарушением слуха	1 ОУ (С(К)ОШ № 37)	201 чел.: глухих – 89, слабослышащих – 112
с нарушением органов зрения	1 ОУ (С(К)ОШ № 39);	189 чел.: слепых – 74, слабовидящих – 115
с тяжёлым нарушением речи	5 ОУ (№ 14, 39, 116, 60, № 60 «Сибирский лучик», инклюзивно в ОУ)	693 чел.
с нарушением опорно-двигательного аппарата	6 ОУ (№ 31, 5 «Новые надежды», 60, 152, № 60 «Сибирский лучик», инклюзивно в ОУ)	440 чел.
с задержкой психического развития	2 ОУ (№ 14, № 60 «Сибирский лучик», инклюзивно в ОУ)	2310 чел.
с расстройством аутистического спектра	4 ОУ (№ 14, 31, 60, 62, № 60 «Сибирский лучик», 5 «Новые надежды», инклюзивно и в коррекционных классах в ОУ)	231 чел.
с умственной отсталостью	12 ОУ	1178 чел.: с легкой степенью – 641, умеренной - 169, тяжёлой – 44, глубокой - 24

В 197 общеобразовательных учреждениях города Новосибирска инклюзивно обучаются 3117 детей с ОВЗ, из них: на уровне начального общего образования – 1431 человек; основного общего образования – 1581 человек, среднего общего образования – 105 человек. Обучаются на дому – 799 человек.

В 10 общеобразовательных учреждениях открыты 44 класса компенсирующего обучения. В них обучаются 452 учащихся с ОВЗ (в 2017 году -10 ОУ/ 45 класса/474 детей). Снижения количества отдельных классов для детей с ОВЗ в ОУ не произошло, так как с 1 сентября 2018 года в трех образовательных учреждениях

города Новосибирска: МАОУ ОЦ «Горностай»; МБОУ СОШ «Перспектива», МБОУ СОШ № 82 реализуется образовательная модель для детей с расстройствами аутистического спектра «Ресурсный класс».

260 детей с различными формами заболеваний позвоночника, обучающихся в МБОУ СОШ «Санаторная школа - интернат № 133» нуждаются в длительном санаторном лечении.

Общее количество участников муниципального этапа Олимпиады с 5 по 11 класс составило – 6987 школьников, что на 541 чел. меньше, чем в предыдущем году (в 2017 – 7528 чел., в 2016 – 7960 чел., в 2015 – 7990 чел.)

В региональном этапе приняло участие 1213 школьников (в 2018 году – 1268 обучающихся).

По итогам участия Новосибирских школьников в региональном этапе количество победителей и призеров уменьшилось на 51 (в 2018 – увеличилось на 62): 370 обучающихся г. Новосибирска стали победителями и призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в 2018 году – 421 чел.). Из них победителями стали 114 чел. (в 2018 году – 115 чел.), призерами – 256 чел. (в 2018 году – 306 чел.)

Всего от Новосибирской области в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 88 чел., из них 61 чел. обучающиеся из 29 образовательных организаций города Новосибирска (в 2018 году 104 чел. и 71 чел. соответственно). Новосибирские школьники участвовали в олимпиаде по 23 предметам (исключение составил испанский язык).

Победителями и призерами в Новосибирской области стали 34 человека, из них 23 чел. - обучающиеся города Новосибирска (4 победителя и 19 призеров).

Победителями заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников стали:

- по астрономии – Денис Катков, обучающийся МАОУ ОЦ «Горностай»,
- по математике – Алексей Львов, обучающийся МАОУ ОЦ «Горностай»,
- по биологии – Николай Грушецкий, обучающийся МБОУ Лицея № 130; Евгений Егоров, обучающийся МБОУ «Инженерный лицей НГТУ».

Двое обучающихся города получили по 2 награды:

- Катков Денис Сергеевич, обучающийся 10 класса МАОУ ОЦ «Горностай», победитель заключительного этапа по астрономии и призёр по экономике.

- Петрова Варвара Дмитриевна, обучающаяся 9 класса МБОУ «Гимназия № 1», призёр заключительного этапа по русскому языку и искусству (МХК).

Максимальное количество победителей и призеров в 2019 году: МАОУ ОЦ «Горностай» (5 чел.); МБОУ «Гимназия № 1» (5 чел.), МБОУ «Лицей № 130» (4 чел.); МБОУ СОШ № 162 (2 чел.).

В XXXIII открытой городской научно-практической конференции НОУ «Сибирь» в 47 секциях приняли участие 1268 учащихся, из 147 образовательных учреждений. 285 учащихся стали победителями и призерами.

Титул «Ученик года-2018» по итогам XVI городского конкурса присвоен, Гаврониной Дарье, учащейся 10 класса средней общеобразовательной школы № 29 Центрального округа.

Особое внимание в развитии одаренных и талантливых школьников уделяется обучающимся начального уровня образования.

В 2018 году состоялась ежегодная Городская предметная олимпиада младших школьников. В школьном этапе Олимпиады по семи предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, английский, немецкий и французский языки) приняли участие 21 788 обучающихся 4-х классов (в 2017/2018 учебном году – 22 371). Участниками районного, окружного этапа стали 1208 младших школьников (в 2017/2018 учебном году – 1188). В городском этапе приняли участие 119 (2017/2018 – 116) обучающихся 4-х классов, из них 21 призёр, 7 победителей.

Конференция младших школьников «Моё первое открытие». В школьном этапе приняли участие 1041 учащихся из 179 ОУ.

Муниципальная профильная смена по подготовке учащихся старших классов к участию во всероссийской олимпиаде школьников «Путь к Олимпу» прошла на базе ДСОЛКД «Тимуровец».

Участниками муниципальной профильной смены «Путь к Олимпу» стали 173 учащихся 9-11 классов из 51 образовательного учреждения (в т. ч. 50 муниципальных образовательных учреждений и СУНЦ НГУ).

В ходе смены было организовано проведение академических часов – занятий по подготовке к муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников по шести предметам: физика (45 чел., 26,2%), биология (36 чел., 20,8 %), химия (36 чел., 20,8%), литература (19 чел., 10,9%), экология (19 чел., 10,9%), математика (18 чел., 10,4%).

Занятия проводили преподаватели ФГБОУ ВО «НГПУ», СУНЦ НГУ, Института неорганической химии (ИНХ) СО РАН, МБУДО ДДТ им. А. И. Ефремова, МАОУ ОЦ «Горностай».

#### Развитие инновационной деятельности

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности образовательных учреждений как достижение нового качества образования.

Провозглашение государством приоритетов в системе общего образования вызвало массовую инновационную деятельность школ, направленную на реализацию ими права выбора в рамках действующего законодательства содержания образования, форм, методов, технологий обучения и воспитания учащихся, а также подходов к управлению образованием.

Пл ошадки Гор д	Городские инновационн ые площадки	Городские опорные площадки	Городские стажировоч- ные площадки	Городски е пилотные площадки	Городские ресурсные центры	Городские консалтинговы е центры	Всего
20 16	44	8	2	5	1	1	61
20 17	79	8	3	5	1	1	96
20 18	110	8	5	29	1	1	154

111 образовательных учреждений включены в инновационную деятельность на муниципальном уровне – на их базе функционируют 154 инновационных площадок, включая стажировочную площадку на базе Городского центра изобразительных искусств (МБУК ГЦИИ) и МКУДПО «ГЦОиЗ «Магистр».

В рамках инновационной деятельности проведено 21 городское мероприятие, на которых присутствовали более 600 педагогов города.

### **Развитие дополнительного образования детей**

В рамках проекта «Программа развития муниципальной системы дополнительного образования и воспитания детей города. Новосибирска на 2016-2020гг.» был создан Координационный Совет учреждений дополнительного образования по развитию муниципальной системы дополнительного образования и воспитания детей в городе Новосибирске. Утверждена Концепция развития муниципальной системы дополнительного образования и воспитания детей в городе Новосибирске на 2016-2020 гг.

В целях реализации на территории Новосибирской области приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование детей», утверждённого президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 г. № 11), в соответствии с постановлением Правительства Новосибирской области от 20.02.2018 № 62 – п «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Новосибирской области» в городе Новосибирске на базе МАУДО «ДТД и УМ «Юниор» создан муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, целью которого является создание условий для обеспечения в городе Новосибирске эффективно системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеразвивающих программ для детей различных направленностей, обеспечивающих достижение показателей развития системы дополнительного образования детей.

В рамках реализации проекта «Доступное дополнительное образование для детей» запущен Навигатор ДОД НСО. Навигатор дополнительного образования детей - это региональный Интернет-портал, который представляет собой единое информационное пространство практик дополнительного образования региона, позволяющий выявлять и тиражировать лучшие из них. Целью создания навигатора является организация удобного доступа для родителей и обучающихся к актуальной информации о дополнительных образовательных программах для детей в возрасте от 5 до 18 лет и мероприятиях дополнительного образования, проводимых в регионе. С октября 2018 года образовательные организации начали заполнение Навигатора ДОД НСО дополнительными общеобразовательными программами.

В отчетном периоде в отрасли «Образование» функционировали 44 учреждения дополнительного образования, в том числе 17 – многопрофильных с программами по всем шести основным направленностям: туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, естественно-научной, социально-педагогической, технической.

По данным проведенного мониторинга 126 учреждений образования – детские сады, школы, лицеи и гимназии – также имеют лицензию на ведение дополнительных общеразвивающих программ.

В образовательных организациях дополнительного образования города Новосибирска занято около 3 000 специалистов, из них около 1500 человек являются педагогическими работниками.

Анализ возрастной группы педагогов, работающих в учреждениях дополнительного образования, показывает, что больше всего работников в возрасте от 35 лет и старше, что составляет 66%, группа работников пенсионного возраста составляет 21% от общего количества педагогических работников. Высшее и среднее педагогическое образование имеет 74,6 % от общего количества педагогических работников ОО ДО, а 21,8% педагогических работников могут не соответствовать Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования». Каждый третий из педагогов дополнительного образования - не имеет категории (28,8%), что актуализирует проблему повышения квалификации.

В рамках изучения деятельности муниципальных учреждений дополнительного образования города Новосибирска по вопросу комплектования, наполняемости групп и сохранности контингента обучающихся на начало 2018/2019 учебного года, учреждениям дополнительного образования было рекомендовано активизировать работу по приведению деятельности педагогов дополнительного образования в соответствие профессиональному стандарту.

С целью реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности педагогов департаментом образования мэрии города Новосибирска с 2017 года вновь проводится конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям».

Количество занимающихся в учреждениях дополнительного образования в 2018 году составило 106228 детей.

Обучающихся, чел.	Год		
	2016	2017	2018
	87887	88358	106228

По выбору направленностей распределение обучающихся выглядит следующим образом (в соответствии с формой статотчетности № 1-ДО):

Направленности	Количество обучающихся, чел.	Доля от общей численности обучающихся в учреждениях дополнительного образования, %
Техническое творчество	2124	2
Спортивно-техническое	479	0,5
Эколого-биологическое	2069	2
Туристско-краеведческое	4370	4
Физкультурно-спортивное	31446	29,6
Художественного	42760	40,3

творчества		
Культурологическое	1448	1,4
Социально-педагогическое	21532	20,3

Согласно Плану мероприятий реализации Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации, актуальной является задача объективного учета всех детей, занимающихся в системе дополнительного образования.

Большая работа ведётся в части социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. По дополнительным общеобразовательным программам в городе Новосибирске обучается 1794 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (1,3% от общего числа обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам), а также 318 детей с инвалидностью.

Задача увеличения охвата детей дополнительными образовательными программами для отрасли «Образование» остаётся приоритетной.

Хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются детско-юношеские и молодежные движения, организации, сообщества.

На протяжении последних лет в городе Новосибирске ведётся планомерная работа по созданию, обучению, развитию органов школьного самоуправления. Сегодня 32 детских общественных организации, созданных как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования, занимают активную позицию при организации районных и городских мероприятий.

В 2018 году продолжена работа по пропаганде российского движения школьников, расширению сети площадок регионального отделения Российского движения школьников на территории города Новосибирска. По итогам 2017 года в 72 общеобразовательных учреждениях созданы площадки РДШ.

В настоящее время в развитие интеллектуальной одаренности детей большой вклад вносят Дом Детского Творчества им. В. Дубинина, «Кировский», «Планетарий», центры «Заельцовский» и «Содружество», Дворец Творчества «Юниор». На базе этих учреждений работают научные общества учащихся, клубы интеллектуального развития, которые активно и результативно участвуют в городской программе «Интеллект», научно-практических конференциях НОУ «Сибирь», конкурсе исследовательских проектов учащихся «Мое первое открытие».

В марте 2018 года совместно с ГЦОиЗ «Магистр» были организованы расширенные пятидневные курсы повышения квалификации «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательной организации» и «Об организации школьных служб медиации». Эти курсы прошли 456 работников из числа педагогов-психологов, заместителей директоров по воспитательной работе и социальных педагогов.

В апреле 2018 года совместно с ДТДУМ «Юниор» был организован и проведен Сибирский педагогический форум образовательных организаций дополнительного образования «Дополнительное образование: образ будущего» (далее - Форум).

В центре внимания Форума – перспективы развития дополнительного образования в интересах государства, семьи, личности, возможности интеграции дополнительного образования и РДШ, акцент был сделан на доступность дополнительного образования, развитие неформального и информального образования.

В работе Форума приняли участие: Надежда Михайловна Куракина, директор ГБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. А.П. Гайдара» (г. Москва); Евгения Леонидовна Якушева, заместитель генерального директора ГБНОУ «Санкт-петербургский городской Дворец творчества юных» (г. Санкт-Петербург), Дмитрий Сергеевич Ковалёв, директор ГБНОУ «Академия цифровых технологий» (г. Санкт-Петербург) и другие представители педагогической и научной общественности Новосибирска, Новосибирской области и российских регионов; а также руководители и педагогические работники ведущих учреждений дополнительного образования из Екатеринбурга, Челябинска, Красноярска, Омска, Томска, Барнаула, Бийска, Кемерово, Новокузнецка, Белово, Новосибирска и Новосибирской области.

Совместная работа всех участников Форума позволит соединить уникальный опыт каждого учреждения дополнительного образования и наметить общую стратегию и ориентиры развития.

Образовательную среду, нацеленную на развитие творческой инновационной деятельности педагога, необходимо создавать и на уровне образовательной организации. Примером такого опыта являются городские инновационные площадки. Из 96 площадок, развивающихся на базах 81 образовательной организации, 19 совершенствуют технологии воспитания и социализации ребенка.

Имеющийся опыт является основой для наполнения содержания работы организационно-методического совета муниципальной методической службы.

Ключевой фигурой в воспитании детей в наших школах является классный руководитель. Содержание его работы регламентируется локальными актами учреждения, в основе которых должны быть Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 03.02.2006 № 21).

Для создания условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности, оказания адресной методической поддержки необходимо полное понимание объективной картины положения воспитания и дополнительного образования в учреждениях образования через проведение системного мониторинга кадрового состава (образование, стаж общий и в ОУ, повышение квалификации и переподготовка, нагрузка, сменяемость работников и т. д.).

В целях поддержки института классного руководства, престижа профессии педагога дополнительного образования в 2017/2018 учебном году



была продолжена идея проведения муниципальных конкурсов профессионального мастерства «Классный руководитель года», «Сердце отдаю детям». В муниципальном этапе приняли участие 9 классных руководителей и 10 педагогов дополнительного образования.

Для мотивации руководителей учреждений образования по развитию воспитательной компоненты на всех уровнях образования и создания условий для дополнительного образования возможно рассмотреть дополнительные меры стимулирования.

В образовательных организациях города созданы разнообразные воспитательные системы, накоплен определенный опыт объединения потенциала социокультурной среды города, региона и образовательных организаций, общественных объединений.

Мониторинг среди учреждений образования города Новосибирска показал, что все они имеют либо программы развития воспитания, либо программы воспитания и социализации детей, учитывающих направления, рекомендованные Программой развития воспитательной компоненты.

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Как следует из отчетов об участии в общегородской акции «Эстафета патриотизма поколений», во всех муниципальных учреждениях образования города Новосибирска ведется работа по формированию у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. В системе организуются мероприятия, посвященные Дню Памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества: проведение встреч с воинами-интернационалистами, участниками боевых действий разных поколений, спортивные мероприятия с обучающимися, уроки мужества. В Дни воинской Славы обучающиеся учреждений образования принимают участие в церемонии возложения венков и цветов к Вечному огню на Мемориальном ансамбле «Монумент Славы».

Значимая роль в организации образовательного процесса по праву принадлежит школьным музеям, их в отрасли «Образование» 166. Для активистов школьных музеев реализуются городские проекты «Экскурсовод школьного музея» и «Городское экскурсионное бюро».

18 мая 2018 года, в Международный День музеев, состоялся XVIII городской Фестиваль школьных музеев.

По традиции, ежегодно один из районов города, а в этом году такая честь выпала Ленинскому району, принимает на своей базе руководителей школьных музеев города, представителей департамента образования мэрии города Новосибирска, городского Совета ветеранов, НГПУ.

В 2018 году у Фестиваля поменялся формат проведения, но не поменялась концепция. Впервые Фестиваль открывало заседание круглого

стола «Патриотическое воспитание подрастающего поколения: роль школьных музеев в передаче эстафеты патриотизма» в большом зале мэрии города Новосибирска.

В общероссийском движении «Юнармия» состоят обучающиеся МБУДО ДМЦ «Каравелла», военно-спортивной школы «Союз» МБУДО ЦДО «Алые паруса», военно-патриотического клуба «Лидер» МБОУ «Лицей № 22 «Надежды Сибири», патриотического объединения «Ратибор МБУДО ДДТ «Октябрьский». Движение призвано объединить все организации, органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан.

Департаментом образования мэрии города Новосибирска прорабатывается вопрос открытия муниципального штаба «Юнармии» на базе центра патриотического воспитания и физической культуры «Виктория».

Всего на базе образовательных организаций города Новосибирска функционирует 43 патриотических клуба (объединения) военно-патриотической и гражданско-патриотической направленности и более 200 кружков. Однако изучение деятельности патриотических объединений и школьных музеев с выездом в учреждения проводилось в 2014 году. Для получения объективного и полного представления о настоящем положении дел в 2018/2019 учебном году следует уделить особое внимание вопросам их функционирования.

Во исполнение комплексного плана мероприятий, утвержденного постановлением мэрии города Новосибирска от 26.12.2016 № 5980 «О комплексном плане мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений на территории города Новосибирска, на 2017 – 2020 годы» в учреждениях образования также проводились мероприятия в рамках Международного дня толерантности (16 ноября), посвященные истории и культуре народов Сибири.

В 2018 году ставится задача усиления работы по духовно-нравственному, патриотическому, гражданскому воспитанию детей и подростков путем принятия муниципальной программы патриотического и духовно-нравственного воспитания детей города Новосибирска. Программа позволит выстроить взаимодействие учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений по формированию патриотической позиции обучающихся: образуется единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополнит другие, внесёт свой вклад в развитие личности ребенка.

Также необходимо предусмотреть комплекс мер по созданию условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, навыками коммуникации – как одной из приоритетных задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период и в целях выполнения плана мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений на территории города Новосибирска, на 2017 – 2020 годы.

Гармонии трех начал развития личности обучающегося – духовного, нравственного и физического – позволяет достичь здоровьесберегающее воспитание.

В 2018 году департаментом образования мэрии города Новосибирска на базе муниципального портала мэрии продолжена работа по формированию единой базы всех спортивных сооружений и объектов отрасли «Образование».

В рамках мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, в общеобразовательных и оздоровительных учреждениях проходят акции и дни здоровья с показом видеороликов «Выбирай здоровый образ жизни», зарядки на свежем воздухе с приглашением известных людей и чемпионов спорта, презентации исследовательской деятельности по вопросу воздействия психоактивных веществ на живой организм, спортивные соревнования, игры и др.

Ведется работа по решению задач улучшения организации физкультурно-спортивной направленности:

в 14 общеобразовательных организациях реализуется региональный проект «Школа - центр физической культуры и здорового образа жизни». Целесообразно вернуть практику методического сопровождения муниципальных учреждений образования ГЦОиЗ «Магистр»;

эффективно работают специализированные спортивные классы для одаренных детей (по видам спорта) с углубленным учебно-тренировочным процессом на базе 5 образовательных учреждений;

создаются условия для внедрения Федерального проекта «Самбо в школу» в образовательных организациях Российской Федерации на 2016 – 2018 г.г.), в проекте уже 8 учреждений. Борьба самбо является одним из профильных спортивных направлений в муниципальных учреждениях отраслей «Образования» и «Физическая культура и спорт» В проекте уже принимают участие МБОУ СОШ №№ 2, 43, 154, 167, 194, 195 и 199;

внедряется федеральный проект «Шахматы в школу». По данным мониторинга, в 2018 году 39 учреждений общего и дополнительного образования формируют в сеть шахматных секций и ведения шахмат на уроках;

внедряется комплекс ГТО;

растет количество обучающихся, участвующих в приоритетных спортивных проектах «Президентские игры» и «Президентские состязания»,

ежегодно более 20 тысяч обучающихся принимают участие в полумарафоне памяти Александра Раевича, Всероссийском легкоатлетическом забеге «Кросс наций», «Лыжня России», легкоатлетической эстафете памяти А. И. Покрышкина.

В соответствии с приказом начальника департамента образования мэрии города Новосибирска от 12.10.2017 № 871-од «О проведении городских спортивно-массовых мероприятий среди обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Новосибирска в 2017/2018 учебном году», а также во исполнение указа Президента РФ от 30.07.2010 N 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников» проведен комплекс соревнований среди команд образовательных учреждений. Соревнования проводились на уровне школы (школьный этап), района (округа) и города (муниципальный этап). Согласно календарю, были проведены следующие соревнования:

Всероссийские спортивные соревнования школьников **«Президентские спортивные игры»**: в школьном этапе соревнований приняло участие 34570 (34%) обучающихся из 126 образовательных учреждений, в районном (окружном) этапе 22945 (25%) человек из 119 образовательных учреждений; в городских финалах соревновались 480 юношей и девушек, участвовали 24 команды из 16 образовательных учреждений из всех районов города Новосибирска. В отдельных спортивных дисциплинах не приняли участие команды: Советского района (по шашкам (средняя возрастная группа), по плаванию (средняя и младшая возрастные группы); Кировского, Советского районов и Центрального округа (по легкой атлетике). Были не доукомплектованы команды по плаванию Калининского района и Центрального округа (младшая возрастная группа).

Всероссийские спортивные соревнования школьников **«Президентские состязания»**: в школьном этапе соревнований приняло участие 44533 (40%) обучающихся из 118 образовательных учреждений, в районном (окружном) этапе 12505 (9,4%) из 84 образовательных учреждений, в городском финале приняли участие 96 спортсменов из шести районов города Новосибирска. Не были представлены команды Советского района и Центрального округа.

**Соревнования по мини-футболу** в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»: в 4-х возрастных группах в районных (окружном) и городском этапах приняли участие 2517 обучающихся из 231 команды. Наиболее массово были организованы соревнования в Ленинском, Дзержинском, Калининском и Октябрьском районах.

**«Веселые старты»**: в школьном этапе участвовало 2332 обучающихся из 154 образовательных учреждения, в городском этапе 128 обучающихся из 8 образовательных учреждений.

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса **«Готов к труду и обороне» (ГТО) (зимний)** проводился во всех 5 возрастных группах. Количество участников на предварительном (отборочном) районном (окружном) этапе по сравнению с прошлым годом увеличилось с 327 команд до 423, количество участников увеличилось с 3270 человек до 4230 человек. В городском финале соревнований приняли участие 380 человек.

Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса **«Готов к труду и обороне» ГТО (летний)** проводился в двух возрастных группах, в районных (окружном) и городских финалах приняли участие 568 человек. Не были проведены соревнования в Советском районе и Центральном округе.

В городских соревнованиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных учреждений, участников проекта «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» приняли участие 120 спортсменов из 15 общеобразовательных учреждений.

Департаментом образования мэрии города Новосибирска в целях популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к

труду и обороне» (ГТО) в течение 2017 года проведены следующие мероприятия.

Проводились рабочие совещания с представителями МБУ «Спортивный город». Повторно была направлена информация о базовых площадках образовательных учреждений для проведения испытаний ГТО. МБУ «Спортивный город» определены даты проведения испытаний среди обучающихся.

Информация о датах и месте проведения испытаний по выполнению нормативов ГТО своевременно доведена до руководителей отделов образования администраций районов (округа), руководителей учреждений образования.

Замечания по организации обучающихся на площадках сдачи нормативов ГТО в департамент образования мэрии города Новосибирска не поступали.

Существуют проблемные моменты в организации проведения ВФСК ГТО, которые в большей степени связаны с его концепцией:

- отсутствие наглядной логистической схемы сдачи нормативов ГТО, схем взаимодействия общеобразовательных школ и спортивных объектов, отсутствие научно-методической, информационной, медицинской, инвентарной формы поддержки;

- отсутствуют полномочия по приему нормативов в учреждениях образования;

- в сдаче норм ГТО, прежде всего, заинтересованы выпускники школ, одиннадцатиклассники. Для них результатом тестирования становится не только значок, но и дополнительные баллы при поступлении в вуз. Но получить значок и баллы достаточно сложно. Вузы самостоятельно определяют количество баллов, которые добавляет значок, иногда учитывается только золотой значок. Или добавляют только один-единственный балл. Условия уточняются в приемных комиссиях вузов. Сводной информации о количестве абитуриентов, получивших такую льготу в городе – нет;

- слабая материально-техническая база образовательных учреждений, ограничение в графике приема обучающихся в спортивных комплексах (бассейн с необходимыми стандартами плавательной дорожки, тир, легкоатлетические дорожки);

- наличие информированного согласия на обработку персональных данных обучающихся при сдаче нормативов;

- предварительная регистрация на сайте [gto.ru](http://gto.ru) связана с получением индивидуального персонального номера участника, который предоставляется на личный электронный ящик. Обучающиеся часто забывают логины, пароли своей новой почты, администрация образовательных учреждений, учителя должны обработать большой массив информации с оформлением коллективных заявок. Со времени получения индивидуального номера школьника до момента сдачи испытаний могут пройти месяцы. Объем зарегистрировавшихся и прошедших этапы тестирования, а также протоколы испытаний не доступны

образовательным учреждениям, соответственно мотивировать обучающихся, которые уже зарегистрировались и частично сдали испытания - затруднительно.

Для успешной реализации ВФСК ГТО в городе Новосибирске:

выработан механизм взаимодействия между МБУ «Спортивный город» и департаментом образования мэрии города Новосибирска, утверждены базовые площадки ОУ, системно направляется информация об этапах прохождения испытаний в образовательные учреждения;

в образовательных учреждениях города Новосибирска размещаются стенды с информацией о пунктах сдачи ГТО, о нормативах – для обучающихся и их родителей (законных представителей);

департаментом образования мэрии города Новосибирска на портале мэрии города Новосибирска создан электронный ресурс для обучающихся, которые могут сообщить свой индивидуальный номер одновременно с его получением на сайте [gto.ru](http://gto.ru), что исключает последующую утерю данного номера. Ресурс также позволяет существенно облегчить труд преподавателей, оформляющих коллективные заявки.

Департамент образования мэрии города Новосибирска организует работу по вопросам профилактики потребления психоактивных веществ обучающимися в соответствии с действующими нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней совместно с центром «Магистр», Новосибирским государственным медицинским университетом, Новосибирским государственным педагогическим университетом, Главным Управлением министерства внутренних дел России по Новосибирской области, центром по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, новосибирским городским наркологическим диспансером.

Тестирование, включающее в себя социально-психологическое тестирование и профилактические медицинские осмотры обучающихся, является одной из форм профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в целях раннего выявления потребителей.

Координирует проведение социально-психологического тестирования обучающихся в возрасте 13-18 лет министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области при поддержке департамента образования мэрии, методическом сопровождении ГЦОиЗ «Магистр».

По поручению Минобрнауки Новосибирской области, сбор и обработка данных тестирования в течение трех лет осуществлялась различными операторами:

в 2015 году Новосибирским институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования,

в 2016 году эту работу проводили сотрудники научно-исследовательского института здоровья и безопасности Новосибирского государственного педагогического университета,

в апреле-мае 2017 года в режиме «онлайн» тестирование организовано ООО «Мегапринт» (город Иркутск).

Ежегодная смена оператора существенно оказывает негативное влияние на сроки организации обучающихся и их родителей (законных представителей) для обеспечения прохождения тестирования. Так, в 2017 году возможность прохождения тестирования была предоставлена в мае, когда завершался учебный год. Также возникают сложности по получению результатов тестирования, что не позволяет своевременно корректировать работу учреждений образования по профилактике потребления наркотических средств и психотропных веществ.

В качестве основы для проведения тестирования были использованы различные методики следующих авторов: в 2015 году И. Хасана, в 2016 году Р. Айзмана, в 2017 году М. В. Горской, В.Г. Латышева, Pediatric Quality of Life Questionnaire.

Ежегодная смена методик не позволяет увидеть динамику изменений в детско-подростковой среде по конкретным показателям наркотизации, установок на здоровый образ жизни.

Во II квартале 2018 года (с 24 апреля по 20 мая) в образовательных учреждениях города проходило социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных учреждений на выявление склонности к аддиктивному поведению, в том числе к потреблению наркотических веществ. Проведена разъяснительная работа среди учащихся по заполнению теста и обработки результатов, получения статистических данных. Дистанционное обследование осуществлялось на странице <http://megaprint.su/project5.php>.

Здоровьесберегающее воспитание обучающихся – процесс круглогодичный, имеющий разнообразные формы и способы реализации. Одним из них является организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период.

Для эффективного решения поставленных задач летней оздоровительной кампании используются разнообразные формы организации отдыха, оздоровления и занятости детей: лагеря с дневным пребыванием детей, временное трудоустройство, работа летних трудовых отрядов, отдых в загородных оздоровительных лагерях, профильные смены и т.д.

Организованным летним отдыхом охвачено 128 тысяч детей, из них за счет средств бюджетов разных уровней на приобретение 7577 субсидированных путевок израсходовано 37,9 млн. руб. (*город - 17,2 млн. руб.*).

Таким образом, в системе образования города Новосибирска ведется постоянная работа, направленная на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, формирование культуры здоровья, профилактику развития вредных привычек, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.

Тесно связано со здоровьесбережением **формирование культуры и навыков безопасного поведения**, также обозначенное как одно из приоритетных направлений в сфере образования и воспитания.

В образовательных учреждениях осуществляется работа по профилактике пожаров, недопущению террористических актов, обучению

детей правилам поведения в различных чрезвычайных ситуациях. Во всех образовательных учреждениях с детьми организовано проведение инструктивных занятий, бесед, викторин, конкурсов плакатов, рисунков, сюжетно-ролевых игр, защита презентаций, демонстрация видеофильмов, проведение видео-лекториев.

В целях обеспечения безопасности детей в информационной среде и внедрения программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве в октябре во всех общеобразовательных учреждениях города прошли Уроки безопасности в сети Интернет.

В большинстве учреждений образования города проводятся месячники правовых знаний и Дни правовой помощи детям, что отражено в планах воспитательной работы классных руководителей, планах социальных педагогов и педагогов-психологов.

я проведен цикл мероприятий по пожарной безопасности и безопасности детей на водных объектах, акция «Научись плавать».

В целях обеспечения безопасности детей в информационной среде и внедрения программ обучения детей и подростков правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве в октябре во всех общеобразовательных учреждениях города прошли **Уроки безопасности в сети Интернет.**

**В учреждениях образования профилактическая работа по безопасности дорожного движения** обеспечивается в соответствии с требованиями, установленными федеральными законами, ведомственными нормативными документами, планом совместных мероприятий Главного управления образования мэрии города Новосибирска и Отдела Государственной инспекции безопасности дорожного движения Управления Министерства внутренних дел России по городу Новосибирску, который реализуется через:

- издание приказов, направленных на предупреждение безопасного поведения детей на дорогах, а также при перевозках организованных групп детей автомобильным и железнодорожным транспортом;
- рассмотрение вопросов на совещаниях, планерках руководителей образовательных учреждений и педагогических коллективов;
- организацию обучения педагогов, руководителей на семинарах, курсах;
- создание методических рекомендаций и памяток по правилам дорожного движения;
- изучение, обобщение и распространение опыта ОУ по пропаганде безопасного поведения учащихся на дорогах и в транспорте;
- профилактическую работу с обучающимися и их родителями;
- изучение деятельности образовательных учреждений по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Изучение обучающимися общеобразовательных учреждений правил дорожного движения и формирование навыка безопасного поведения на улицах и дорогах осуществляется через урочную и внеурочную деятельность:



- тематических уроков в рамках предметов «Окружающий мир» (1-4 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы);

- тематические декады и месячники безопасности дорожного движения, акции, творческие смотры-конкурсы, тематические прогулки и экскурсии.

- районные и городские этапы игр КВН «На зеленой волне», конкурсов «Безопасное колесо», «Дети-Безопасность-Дорога» для детей среднего и старшего возраста и «Дорога будущего глазами детей» для детей младшего возраста.

На базах СОШ №№ 56, 76 совместно с Главным Управлением госавтоинспекции по Новосибирской области были продолжены работы классы «Юные инспекторы движения».

В Программе развития воспитательной компоненты это направление близко правовому воспитанию и формированию культуры безопасности.

Департаментом образования мэрии города Новосибирска в целях просвещения детей и подростков в области их прав и законных интересов, популяризации положений Конвенции о правах ребенка, привлечения внимания общественности к вопросам защиты прав и законных интересов детей, ежегодно организуются мероприятия и акции, в том числе в рамках Дня правовой помощи детям - в ноябре.

В большинстве учреждений образования города Новосибирска ноябрь является месячником правовых знаний, что отражено в планах воспитательной работы классных руководителей, планах социальных педагогов и педагогов-психологов.

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних являются приоритетными в деятельности органов управления образования и образовательных учреждений.

Основная цель профилактической работы - сокращение числа правонарушений несовершеннолетних, снижение числа употребляющих психоактивные вещества, оказание психолого-педагогической помощи подросткам в социальной адаптации сопровождение детей и подростков с девиантным и делинквентным поведением в течение всего периода обучения, включая каникулярное время.

Профилактическая работа по вопросам предупреждения правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних организована следующим образом:

- сформирована система учета детей подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях;

- проводятся межведомственные совещания и комиссии с участием представителей управления внутренних дел по городу Новосибирску, специалистов УМВД России по Новосибирской области, городского центра образования и здоровья «Магистр»;

- в образовательных учреждениях созданы и функционируют Советы по профилактике, работают психолого-педагогические службы, в штатах большинства учреждений имеются социальные педагоги;

- в отделах образования администраций районов и округа по районам, департаменте образования определены специалисты, курирующие данное направление;
- организуется профилактическая работа как с обучающимися, так и с родителями;
- проводятся родительские собрания, круглые столы, акции, городские открытые тематические уроки и другие мероприятия.

На базе городского центра образования и здоровья «Магистр» работает психолого-медико-педагогическая комиссия.

В образовательных организациях города Новосибирска продолжена работа по созданию школьных служб примирения (медиации). В 2018 году – их 69.

На протяжении ряда лет департамент образования мэрии, благодаря тесному взаимодействию, получает информацию о ситуации с преступностью несовершеннолетних, задержанием, употреблением психоактивных веществ и наркотиков из Управления министерства внутренних дел, Новосибирского областного наркологического диспансера.

Ведение достоверного учета за посещение детьми общеобразовательного учреждения – это первоочередная задача, стоящая перед муниципальными органами управления образования и образовательными учреждениями по предупреждению преступности и безнадзорности среди несовершеннолетних.

В 2018 году было продолжено изучение деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по вопросам профилактики правонарушений, преступлений, безнадзорности обучающихся, учету детей, подлежащих обязательному обучению, сохранности и движению контингента обучающихся в ходе которого установлено, что наиболее эффективными мерами по возвращению ребенка в школу являются:

- ежедневный контроль со стороны администрации ОУ, классного руководителя, родителей;
- организация рейдов социального педагога с инспектором по делам несовершеннолетних в семьи, требующие особого внимания;
- телефонные разговоры и личные беседы с родителями;
- направление писем в полицию, отделы опеки и попечительства с просьбой о содействии в определении местонахождения семьи, воздействия на законных представителей;
- работа школьных советов профилактики;
- проведение правовых лекториев для родителей и обучающихся по вопросам их прав и обязанностей, связанных с получением обязательного общего образования.

Анализ структуры и динамики преступности несовершеннолетних свидетельствует об устойчивом характере негативных тенденций в подростковой среде города Новосибирска. Последовательная и систематическая работа с несовершеннолетними правонарушителями,

действенная профилактика девиантного поведения нередко подменяется формальным заполнением карточек, ведением журнала индивидуальной работы, отсутствием глубокого психолого-педагогического анализа девиантного поведения несовершеннолетних, причин, приводящих к совершению правонарушений. В ряде образовательных учреждений функциональные обязанности по профилактике девиантного поведения не вменяются заместителю директора по воспитательной работе, педагогу-психологу, социальному педагогу. Зачастую проводимая ими профилактическая работа малоэффективна.

Руководители ряда учреждений не должным образом осуществляют контроль исполнения педагогическими работниками образовательных учреждений Федерального закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», совершенствование нравственных и этических основ, законопослушного поведения обучающихся.

Вопросы по организации работы по предупреждению правонарушений безнадзорности, профилактике подростковых суицидов, учету детей и подростков периодически выносились на заседания директоров общеобразовательных учреждений, заместителей директоров по воспитательной работе и социальных педагогов.

В целях стабилизации оперативной обстановки департамент образования совместно с другими структурами принимают участие в межведомственных комплексных операциях «Семья», «Занятость».

В период с середины марта до середины апреля ежегодно проводится межведомственная комплексная операция «Семья».

В ходе межведомственной комплексной операции «Семья» образовательными организациями, совместно иными структурами системы организовываются следующие мероприятия:

- посещение семей, находящихся на контроле и состоящих на учете, специалистами органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- работа с семьями, имеющими несовершеннолетних детей, по выявлению и устранению причин бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних и иные мероприятия.

Особое внимание при участии в межведомственной комплексной операции «Занятость» в городе уделялось вопросом профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в первую очередь через организацию занятости детей, находящихся в социально-опасном положении и состоящих на учете в правоохранительных органах и в школе.

Стратегические цели образования тесно связаны с проблемами развития российского общества, включая обеспечение экологического воспитания, формирующего ответственное отношение к окружающей среде, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Выполнение

экологических обязанностей во многом зависит от уровня сознательности человека, чему способствует **экологическое воспитание**. В прошлом году более 200 обучающихся города Новосибирска вступили в экологическое движение «Эколята» и продолжают активно участвовать в мероприятиях проекта. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в экологических профильных сменах на базах загородных оздоровительных лагерей. В течение года в школах проводятся уроки экологической безопасности, акции.

В октябре проводился Городской слёт юных туристов-краеведов города Новосибирска, в апреле - Городской фестиваль детско-юношеского туризма.

Участниками слета, прошедшего в октябре 2017/2018 учебного года, стали обучающиеся МАУДО ДТД УМ «Юниор», МБУДО ДДТ «Центральный», ДДТ им. В. Дубинина, ЦРДТиЮ «Заельцовский»; МБОУ Гимназия № 1, Гимназия № 5, Гимназия № 3 в Академгородке; МБОУ СОШ №№ №51, 141 (победитель слета); ДК им. Д. Н. Пичугина; Районная общественная организация Первомайского района города Новосибирска ВПК «Гвардия», РО «Католический центр «Каритас».

В течение многих лет муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр детского творчества «Содружество» проводит для младших школьников города Новосибирска интеллектуальный командный экологический конкурс «Седьмой лепесток».

В профильных сменах экологической направленности в 2018 году принимали участие по 100 обучающихся из МАУДО ДТД УМ «Юниор», МБУДО ДДТ им. В. Дубинина, ЦДТ «Содружество», Лицей № 130 им. Академика М.А. Лаврентьева, Гимназия № 3 в Академгородке; МБОУ СОШ №№ 51, 54, 97, 160, 202, 141 с углубленным изучением математики.

Всего в течение года организовано и проведено более 1000 мероприятий с участием детей дошкольного и школьного возраста, включая уроки экологической безопасности.

Составной частью целостного педагогического процесса является воспитание положительного отношения к труду.

Образовательные учреждения имеют богатый опыт вовлечения обучающихся в общественно полезный и производительный труд, не теряющий своей актуальности и целесообразности и сегодня: уборка класса и школьной территории (с согласия родителей), благоустройство и уход за насаждениями, летнее трудоустройство, изготовление в имеющихся мастерских предметов быта для школы и др. Активно развиваются детские техно-предпринимательские кампании.

Общеобразовательные учреждения в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования через систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер помогают учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении.

К сожалению, в городе утрачена традиция проведения Ярмарки профессий. Вместе с тем, посещение обучающимися открытых мероприятий, направленных на ознакомление с профессиями, возможностями получения дальнейшего образования и рынком труда в Новосибирске и России, важно.

Предстоит изучить опыт отдельных районов города Новосибирска, реализующих проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий. При планировании деятельности городских и районных центров, образовательных учреждений предусмотреть специальные профориентационные мероприятия.

В целях повышения престижа службы в вооруженных силах, повышения информированности о военных специальностях среди старшеклассников Главным управлением образования мэрии города Новосибирска организованы встречи с отделами Военного комиссариата Новосибирской области, сотрудниками УФСБ России по Новосибирской области, с представителями высших военных учебных заведений, командованием воинских частей, с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, локальных войн и военных конфликтов, военнослужащими и представителями силовых структур.

Продолжилась реализация проекта профессионального самоопределения школьников «Я – вожатый» по обучению и подготовке вожатых из числа школьников. Количество участников проекта сохранено на уровне прошлого года и составило более девятистот человек.

Образование сегодня должно соответствовать времени и задачам, экономической ситуации, которые диктуют нам необходимость перехода от сырьевой модели экономики к инновационной.

Чтобы наука эффективно заработала в этой новой реальности, нужны совершенно новые люди, способные видеть задачу по всей её глубине - от постановки идеи, цели, фундаментальных исследований до условий и возможности создания нового продукта и его продажи.

В городе Новосибирске в последние годы активно проводятся соревнования по робототехнике, а также в рамках движения WorldSkills и JuniorSkills. Лучшие команды достойно представляют наш город на Всероссийских соревнованиях. В 2018 году впервые состоялся чемпионат «Абилимпикс».

Новосибирское образование активно включилось в работу по воспитанию будущих инженерных кадров и популяризации технических профессий как стратегической основы реиндустриализации экономики города и региона, развиваются школьные предпринимательские компании, обучающиеся активно участвуют и побеждают во всероссийской олимпиаде Национальной технологической инициативы, направленной на выявление детей, способных решать междисциплинарные задачи, а также в соревнованиях WorldSkills и JuniorSkills.

Элементы инженерно-технологического образования всё больше находят применение и в практике детских садов. В 2018 году новосибирские

дошкольники вновь заняли призовые места на Всероссийских соревнованиях «Икарёнок».

На одной из встреч с родительской общественностью, посвященной профессиональному самоопределению детей, мэром города Анатолием Евгеньевичем Локтем озвучена инициатива о проекте «Академические субботы», которая вызвала живой интерес не только родителей учеников выпускных классов, но и родителей основной школы, которые выступили с предложением рассмотреть возможность посещать образовательно-просветительские мероприятия школьникам с 7 класса.

Изучив опыт городов и регионов по реализации проектов «Университетские субботы», используя наработки научных сотрудников Сибирского отделения Академии наук в Академгородке, а также учитывая уже имеющийся опыт работы учебных заведений со школьниками и пожелания родительской общественности, в настоящее время мы совместно с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, банковского сектора разрабатываем план реализации просветительно-образовательного проекта «Академические субботы», как интеллектуального досуга учащихся.

Включились в реализацию городского проекта 27 учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Через программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации решается не только профориентационная задача, но и формируется коммуникативная культура обучающихся.

Продолжена реализация проекта «Детское телевидение города Новосибирска». В целях обмена опытом и создания единой площадки развития юных журналистов и корреспондентов объединены школьные пресс-центры, создан календарь медиамероприятий. Часть выполненных детьми репортажей транслируется в «Новосибирских новостях».

Целенаправленное создание условий для развития эстетических, коммуникативных, организаторских, экологических, экономических, тендерных, нравственных и иных социальных способностей – это социокультурное воспитание.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года одним из основных направлений определяет развитие социальных институтов воспитания. Поддержка детских общественных объединений, способствующих реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, привлечению детей к участию в социально значимых познавательных, творческих и благотворительных проектов - является одним из значимых приоритетов в деятельности образовательных организаций города Новосибирска.

В течение года ДТД УМ «Юниор» была реализована городская программа «Лидер».

Традиционными делами оставались: смотр активов детского самоуправления «Лидерская десятка», Лидерский форум, Новогодний бал,

Конкурс социальных проектов «Мастерская добрых дел». В них приняли участие 2300 подростков. Городской смотр активов детского самоуправления «Лидерская десятка» привлек 1500 юных активистов. Во второй раз состоялся трехдневный Форум лидеров.

Хорошо зарекомендовавшей себя формой социализации являются детско-юношеские и молодежные движения, организации, сообщества.

На протяжении последних лет в городе Новосибирске ведется планомерная работа по созданию, обучению, развитию органов школьного самоуправления. Сегодня 32 детских общественных организации, созданных как в общеобразовательных учреждениях, так и в учреждениях дополнительного образования, занимают активную позицию при организации районных и городских мероприятий.

В 2018 году продолжена работа по пропаганде российского движения школьников, расширению сети площадок регионального отделения Российского движения школьников на территории города Новосибирска. В 49 общеобразовательных учреждениях созданы площадки РДШ.

Одним из наиболее ожидаемых событий стало подведение итогов Всероссийского конкурса «Лучшая команда РДШ». На финал состязания приехало 77 команд. Участники представляли на суд жюри планы работы школьного актива РДШ, социальные проекты, сценарии мероприятий для детей и родителей, а также ссылки на информационные ресурсы, где они рассказывают о своей деятельности.

Необходимо усилить работу по становлению в городе Российского движения школьников и «Юнармии», которые призваны обеспечить персональную включенность ребёнка в реальную позитивную социальную и социокультурную практику, вернуть социальную активность молодому человеку.

Воспитательный потенциал детско-юношеских организаций и движений является открытой педагогической системой и включает в себя совокупность средств, форм и методов социально-культурной деятельности, реализация которых обеспечивает возможность целенаправленного педагогического воздействия на формирование социально значимых качеств личности молодого человека.

Развитие воспитания в системе образования в Российской Федерации предполагает развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

В муниципалитете сложилась развитая **система дополнительного образования детей**, представленная организациями государственного и негосударственного сектора, в рамках которой успешно реализуются различные модели на базе организаций дополнительного образования детей, включая

загородные оздоровительные лагеря и центры, общеобразовательных школ, дошкольных учреждений, охватывают различные сферы деятельности и интересов – образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт.

В настоящее время в отрасли «Образование» 44 учреждения дополнительного образования, в том числе 17 - многопрофильные, в которых реализуются программы по всем шести основным направленностям: туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, художественной, естественно-научной, социально-педагогической, технической.

Всего, согласно статистическим данным, и в учреждениях дополнительного образования и в общеобразовательных учреждениях города дополнительным образованием охвачены более 129 тыс. детей. Вместе с тем, согласно Плану мероприятий реализации Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации, актуальной является задача объективного учета всех детей, занимающихся в системе дополнительного образования. В связи с этим, в 2018 году введен Федеральный статистический отчет № 1-ДОП.

По данным впервые проведенного мониторинга 41 учреждение образования – детские сады, школы, лицеи и гимназии - имеют лицензию на ведение дополнительных общеразвивающих программ. В них дополнительным образованием охвачено **15360** обучающихся.

Важно не только проводить мониторинг организаций, имеющих лицензию на реализацию общеразвивающих программ дополнительного образования, но и **организовать работу по приведению деятельности всех учреждений образования в соответствие действующему законодательству в части предоставления услуг дополнительного образования.**

Очень важная особенность, приобретающая принципиальное значение - платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных субсидий. Именно поэтому платные услуги являются «дополнительными», выходящими за рамки финансируемого бюджетом государственного (муниципального) задания.

Тарифы на услуги, предоставляемые учреждением, утверждаются в порядке, установленном решением Совета депутатов города Новосибирска от 23.12.2008 № 1120 «О порядке установления тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений».

Задача увеличения охвата детей дополнительными образовательными программами для отрасли «Образование» остаётся приоритетной.

Одной из приоритетных задач системы муниципального образования является **развитие системы технического творчества детей и молодежи**, адаптированной к современному уровню развития науки, техники и технологий. Поэтому необходимо принять комплексные меры «по привлечению учащихся к научным исследованиям через систему дополнительного образования», что будет способствовать повышению



интеллектуального потенциала, помогать выявлению наиболее одаренной и талантливой молодежи в городе.

В 2018 году особое внимание уделено приведению в соответствие деятельности учреждений, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности дополнительного образования. Они решают, прежде всего, задачи развития массового спорта и формирования навыков здорового образа жизни.

Для сохранения в отрасли «Образования» детско-юношеских спортивных школ, начата работа по их перепрофилированию в детские образовательно-оздоровительные физкультурно-спортивные центры.

Непрерывная система образования предполагает такую сеть связанных друг с другом образовательных учреждений, которая обеспечивает взаимосвязь и преемственность программ, выбранных в соответствии с запросами и потребностями ребенка и родителей.

В целях организации непрерывного развития ребенка, предоставления возможности одновременно дополнительного образования и оздоровления, департаментом образования мэрии города Новосибирска в 2017 году завершена работа по созданию ресурсного центра загородных оздоровительных лагерей. Задачей следующего года является наполнение деятельности центра содержанием, соответствующим целям образования, воспитания и социализации детей.

2018 год – юбилейный для системы дополнительного образования. В связи с этим состоялся ряд мероприятий и событий по поддержке учреждений, педагогических коллективов и работников. Проведено более 200 традиционных районных и городских массовых дел, направленных на создание условий для творческой реализации школьников, стимулирование и развитие творческих коллективов района, выявление и поддержку талантов среди детей и подростков.

Приоритетным в развитии системы дополнительного образования Российской Федерации являются создание разветвленной системы поиска и поддержки детей, требующих особого внимания государства и общества, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. К категории таких особых детей относят: одаренных детей; детей из группы социального риска, детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей из семей с низким социально-экономическим статусом.

С целью создания педагогических условий для талантливых и одаренных детей в ДТДУМ «Юниор» организуется их психолого-педагогическое сопровождение, ведется мониторинг динамики развития и результатов обучения, применяются меры финансовой поддержки для выездов на конкурсы и соревнования, организуется широкое сотрудничество с родителями.

Сегодня, как никогда, особо значимым становится внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведется работа по созданию безбарьерной среды для получения услуг дополнительного образования детей в учреждениях физкультурно-спортивной направленности. Организованы

занятия лечебной физической культурой в спортивных школах и центрах адаптивной физической культурой для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, интеллекта, слабослышащих, инвалидов с ДЦП.

В муниципальных коррекционных школах Новосибирска программы воспитания и социализации детей разрабатываются и реализовываются с учетом интеллектуальных и физических возможностей ребенка. В связи с особенностями обучающихся этих школ здесь центральное место занимает целенаправленное вовлечение семьи в процесс социализации каждого ребенка.

Понимая специфику учебно-воспитательного процесса в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с отклонениями в развитии, педагогическим сообществом принимаются комплексные динамические коррекционно-развивающие меры, основанные в том числе на рекомендациях психологов и врачей.

В образовательных организациях города созданы разнообразные воспитательные системы, накоплен определенный опыт объединения потенциала социокультурной среды города, региона и образовательных организаций, общественных объединений.

Практика показывает, что социализация ребёнка в социокультурном пространстве возможна только при условии **тесного взаимодействия семьи и образовательной организации** как главных партнеров, призванных помочь подрастающему ребенку обрести ценностно-смысловые ориентиры в контексте требований социокультурного пространства.

Согласно действующему законодательству РФ родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими общего образования. Родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

В то же время, в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно, или не серьезно относятся ко всему тому, что происходит с их детьми. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Поэтому родителям жизненно необходимы психолого-педагогические знания; педагогам – знания по организации более эффективных форм работы с родителями по вовлечению их в образовательный процесс.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они союзники.

Согласно данным опроса родителей наиболее востребованной и актуальной формой работы взаимодействия образовательного учреждения с семьей является родительское собрание.

60 % опрошенных считает актуальным проведение совместных праздников, при этом 55 % родителей активно принимает участие в мероприятиях, проводимых образовательным учреждением.

Более трех лет реализуется муниципальный проект «Новосибирское городское родительское собрание», с помощью которого в системе образования разрабатываются новые эффективные модели взаимоотношения семьи и учреждений образования.

Реализация масштабных мер в сфере воспитания требует упорядочения ее финансирования. Сегодня эта отрасль финансируется по остаточному принципу в рамках других бюджетных направлений, в частности в сфере образования, культуры, спорта, социальной защиты. Отсутствует и сама методология целевого финансирования воспитательной деятельности. В целом потребности воспитательной практики в материально-технических ресурсах в достаточной мере не обеспечиваются.

Не существует единых рецептов достижения воспитательного успеха. Развитие воспитания - это процесс адаптации к субъекту воспитания, его потребностям, интересам и запросам. Необходимо снять все стрессообразующие факторы, создавать атмосферу сотрудничества, сотворчества, успешности, ощущения продвижения вперед, достижения поставленной цели.

#### **Приоритетные направления развития муниципальной системы образования в 2019 году:**

1. совершенствование современной инфраструктуры и материально-технической базы муниципальной системы образования как базового условия качественного образования, создание дополнительных мест в системе образования города Новосибирска; усиление работы по созданию безопасного образовательного пространства в организациях общего, дошкольного и дополнительного образования;

2. совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся;

3. повышение эффективности работы по развитию профессионального потенциала педагогов и руководителей, формированию управленческого кадрового резерва

4. внедрение современных моделей, форм и технологий воспитания, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности;

5. внедрение новых методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих достижение учащимися планируемых результатов в рамках реализации ФГОС;

6. обеспечение равных возможностей и условий в получении качественного образования и позитивной социализации детей, проживающих на территории города, независимо от их национальности, состояния здоровья, социально-экономического состояния семьи; создание условий для адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

7. расширение и совершенствование форм общественного участия в управлении образованием на принципах открытости, доступности, сотрудничества.

**ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА В 2018 ГОДУ**

Раздел/подраздел/показатель	Единица измерения/форма оценки
I. Общее образование	
<b>1. Сведения о развитии дошкольного образования</b>	

1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование	87562
1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих в текущем году организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к сумме указанной численности и численности детей соответствующей возрастной группы, находящихся в очереди на получение в текущем году мест в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	63,3 %
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	21,0 %
в возрасте от 3 до 7 лет.	92,3 %
1.1.2. Охват детей дошкольным образованием (отношение численности детей определенной возрастной группы, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, к общей численности детей соответствующей возрастной группы):	
всего (в возрасте от 2 месяцев до 7 лет);	52,8 %
в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;	14,0 %
в возрасте от 3 до 7 лет.	93,0 %
1.1.3. Удельный вес численности детей, посещающих частные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в общей численности детей, посещающих организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	3,8 %
1.1.4. Наполняемость групп в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	18 человек
группы общеразвивающей направленности;	29 человек
группы оздоровительной направленности;	26 человек
группы комбинированной направленности;	29 человек
семейные дошкольные группы.	3 человека
1.1.5. Наполняемость групп, функционирующих в режиме кратковременного и круглосуточного пребывания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	

в режиме кратковременного пребывания;	15 человек
в режиме круглосуточного пребывания.	17 человек
1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	Основная образовательная программа/исследование качества
1.2.1. Удельный вес численности детей, посещающих группы различной направленности, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
группы компенсирующей направленности;	5,8 %
группы общеразвивающей направленности;	58,4 %
группы оздоровительной направленности;	6,2 %
группы комбинированной направленности;	27,3 %
группы по присмотру и уходу за детьми.	-
1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников	
1.3.1. Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на 1 педагогического работника.	11,8 человек
1.3.2. Состав педагогических работников (без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, по должностям:	
воспитатели;	79,4 %
старшие воспитатели;	5,7%
музыкальные руководители;	4,7%
инструкторы по физической культуре;	0,7%
учителя-логопеды;	3,3%
учителя-дефектологи;	0,6%
педагоги-психологи;	4,8%
социальные педагоги;	0%
педагоги-организаторы;	0%

педагоги дополнительного образования.	0%
1.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).	107,2 %
1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций	
1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на 1 ребенка.	10,7 м <sup>2</sup>
1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе дошкольных образовательных организаций.	100 %
1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.	54,88 %
1.4.4. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 детей, посещающих дошкольные образовательные организации.	3,7 единиц
1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	12,1 %
1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	0,74 %
1.5.3. Структура численности детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:	
компенсирующей направленности, в том числе для детей:	12,2 %
с нарушениями слуха;	0,12 %
с нарушениями речи;	15,5 %
с нарушениями зрения;	0,92 %
с нарушениями интеллекта;	0,01 %

с задержкой психического развития;	1,2 %
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0,02 %
со сложными дефектом;	1,3 %
другого профиля	0,2 %
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей	0 %
с туберкулезной интоксикацией	0 %
часто болеющих;	5,2 %
группы комбинированной направленности.	14,0 %
1.5.4. Структура численности детей-инвалидов, обучающихся по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности, по группам:	
компенсирующей направленности, в том числе для детей	1,8 %
с нарушениями слуха;	0,17 %
с нарушениями речи;	-
с нарушениями зрения;	0,5 %
с нарушениями интеллекта;	0,01 %
с задержкой психического развития;	-
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	0,04 %
со сложными дефектом;	0,9 %
другого профиля;	0,1 %
группы оздоровительной направленности, в том числе для детей	0 %
с туберкулезной интоксикацией	0 %
часто болеющих;	0 %
Группы комбинированной направленности.	0,2 %
1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования	
1.6.1. Удельный вес численности детей, охваченных летними оздоровительными мероприятиями, в общей численности детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	100%



1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)	
1.7.1. Темп роста числа организаций (обособленных подразделений (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми:	
дошкольные образовательные организации;	100 %
обособленные подразделения (филиалы) дошкольных образовательных организаций;	100%
обособленные подразделения (филиалы) общеобразовательных организаций;	-
общеобразовательные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;	-
обособленные подразделения (филиалы) профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;	
иные организации, имеющие подразделения (группы), которые осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	
1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций	
1.8.1. Расходы консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации на дошкольное образование в расчете на 1 ребенка, посещающего организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.	104,3 тыс. руб.
1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	
1.9.1. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	1,22 %
1.9.2. Удельный вес числа зданий дошкольных образовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий дошкольных образовательных организаций.	7,78 %
I. Общее образование	
<b>2. Сведения о развитии начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования</b>	

2.1. Уровень доступности начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и численность населения, получающего начальное общее, основное общее и среднее общее образование	
2.1.1. Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет).	99,96%
2.1.2. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам, соответствующим федеральным государственным образовательным стандартам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	89%
2.1.3. Удельный вес численности обучающихся, продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании по итогам учебного года, предшествующего отчетному.	65%
2.1.4. Наполняемость классов по уровням общего образования:	
начальное общее образование (1 - 4 классы);	79222 чел.
основное общее образование (5 - 9 классы);	80186 чел.
среднее общее образование (10 - 11 (12) классы).	17457 чел.
2.1.5. Удельный вес численности обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся, нуждающихся в подвозе в общеобразовательные организации	0 %
2.1.6. Оценка родителями обучающихся общеобразовательных организаций возможности выбора общеобразовательной организации (удельный вес численности родителей обучающихся, отдавших своих детей в конкретную общеобразовательную организацию по причине отсутствия других вариантов для выбора, в общей численности родителей обучающихся общеобразовательных организаций). <*>	
2.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования	
2.2.1. Удельный вес численности обучающихся в первую смену в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования по очной форме обучения.	73%
2.2.2. Удельный вес численности обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы, в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	26 %

2.2.3. Удельный вес численности обучающихся в классах (группах) профильного обучения в общей численности обучающихся в 10 - 11 (12) классах по образовательным программам среднего общего образования.	58%
2.2.4. Удельный вес численности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий в общей численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.	3,2%
2.3. Кадровое обеспечение общеобразовательных организаций, иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ, а также оценка уровня заработной платы педагогических работников	
2.3.1. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в расчете на 1 педагогического работника.	18,4 обучающихся
2.3.2. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).	28,7%
2.3.3. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных организаций к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации:	-
2.3.4. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	66,7 %
2.3.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в составе педагогических работников социальных педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, в общем числе организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):	
социальных педагогов:	
всего	100%
из них в штате;	100%

педагогов-психологов:	
всего;	98,6%
из них в штате;	98,6%
учителей-логопедов:	
всего;	28%
из них в штате.	28%
учителей-дефектологов:	
всего;	22,2%
из них в штате.	22,2%
2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.4.1. Учебная площадь общеобразовательных организаций, в расчете на 1 обучающегося.	7,98 кв. м
2.4.2. Удельный вес числа зданий, имеющих все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализацию), в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	100 %
2.4.3. Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 обучающихся общеобразовательных организаций,	12,3 ед.
всего;	15 498 ед.
имеющих доступ к сети "Интернет".	14 230 ед.
2.4.4. Доля образовательных организаций, реализующих программы общего образования обеспеченных Интернет – соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с для образовательных организациях, расположенных в городах , а также гарантированным Интернет - трафиком	97,9 %
2.4.5. Удельный вес числа общеобразовательных организаций, использующих электронный журнал, электронный дневник, в общем числе общеобразовательных организаций.	100 %
2.5. Условия получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
2.5.1. Удельный вес числа зданий, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов, в общем числе зданий общеобразовательных организаций.	23,8 %

2.5.2. Распределение численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по реализации образовательных программ в формах: совместного обучения (инклюзия), в отдельных классах или в отдельных образовательных организациях, осуществляющих реализацию адаптивных основных общеобразовательных программ:	100 %
в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам-всего	87,6 %
из них инвалидов, детей-инвалидов.	65 %
В отдельных классах (кроме организованных в отдельных организациях), осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам - всего	6,6%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	2,4%
В форме совместного обучения (инклюзии) – всего;	5,8%
из них инвалидов, детей-инвалидов.	1,1%
2.5.3. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования.	76,8%
2.5.4. Удельный вес численности обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общей численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	21,2%
2.5.5. Укомплектованность отдельных общеобразовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, педагогическими работниками программ:	
Всего:	63,9%
учителя-дефектологи;	100%
учителя-логопеды;	88,9%
педагоги-психологи;	93,6 %
тьюторы	100%
2.5.6. Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в расчете	

на 1 работника:	
учителя-дефектолога;	8040 чел.
учителя-логопеда;	1211 чел.
педагога-психолога;	783 чел.
тьютора, ассистента (помощника).	2998 чел.
2.5.7. Распределение численности обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам:	
для глухих;	1,3%
для слабослышащих и позднооглохших;	1,0%
для слепых;	3,8%
для слабовидящих;	5,9%
с тяжелыми нарушениями речи;	12,6%
с нарушениями опорно-двигательного аппарата;	8%
с задержкой психического развития;	42%
с расстройствами аутистического спектра;	4,2%
со сложными дефектами;	1,0%
других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	0,2%
2.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в общеобразовательных организациях, а также в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.6.1. Удельный вес численности лиц, обеспеченных горячим питанием, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций	94 %
2.6.2. Удельный вес числа организаций, имеющих логопедический пункт или логопедический кабинет, в общем числе общеобразовательных организаций.	8,5%
2.6.3. Удельный вес числа организаций, имеющих спортивные залы, в общем числе общеобразовательных организаций	99,9%
2.6.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе общеобразовательных организаций	9%
2.7. Изменение сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную	

деятельность)	
2.7.1. Темп роста числа организаций (филиалов), осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и образования с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).	0,47%
2.8. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций, а также иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ	
2.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательные организации, в расчете на 1 обучающегося.	61,1 тыс. рублей
2.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательных организаций	4,5 %
2.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях	
2.9.1. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	100 %
2.9.2. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, находящихся в аварийном состоянии, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	0,47%
2.9.3. Удельный вес числа зданий общеобразовательных организаций, требующих капитального ремонта, в общем числе зданий общеобразовательных организаций	31%
<b>III. Дополнительное образование</b>	
4. Сведения о развитии дополнительного образования детей и взрослых	
4.1. Численность населения, обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам	141 108
4.1.1. Охват детей дополнительными общеобразовательными программами (отношение численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам к численности детей в возрасте от 5 до 18 лет).	63,8 %
4.1.2. Структура численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, по направлениям <*>:	
техническое;	2,7 %
естественнонаучное;	2,6 %
туристско-краеведческое;	2,5 %
социально-педагогическое;	15,9 %

в области искусств:	
по общеразвивающим программам;	22,8 %
по предпрофессиональным программам;	0,03 %
в области физической культуры и спорта:	
по общеразвивающим программам;	15,3 %
по предпрофессиональным программам.	2 %
4.1.3. Удельный вес численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг, в общей численности детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.	0,2 %
4.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	0,2 %
4.2.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	1 %
4.2.2. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья (за исключением детей-инвалидов) в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	0,14
4.2.3. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности обучающихся в организациях, осуществляющих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.	0,8 %
4.3. Кадровое обеспечение организаций, осуществляющих образовательную деятельность в части реализации дополнительных общеобразовательных программ	
4.3.1. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников государственных и муниципальных организаций дополнительного образования к среднемесячной заработной плате учителей в субъекте Российской Федерации.	111,6 %
4.3.2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников организаций дополнительного образования:	
всего;	49,3 %
внешние совместители.	4,9 %
4.3.3. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования, получивших образование по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки" и укрупненной группе специальностей среднего профессионального	24%



образования "Образование и педагогические науки", в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций осуществляющих деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. :	
4.3.4. Удельный вес численности педагогов дополнительного образования в возрасте моложе 35 лет в общей численности педагогов дополнительного образования (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей	34,8%
4.4. Учебные и внеучебные достижения лиц, обучающихся по программам дополнительного образования детей	%
4.4.1 Результаты занятий детей в организациях дополнительного образования (удельный вес родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования, отметивших различные результаты обучения их детей, в общей численности родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования):	
приобретение актуальных знаний, умений, практических навыков обучающимися; <*>	98%
выявление и развитие таланта и способностей обучающихся; <*>	95%
профессиональная ориентация, освоение значимых для профессиональной деятельности навыков обучающимися; <*>	35%
улучшение знаний в рамках основной общеобразовательной программы обучающимися. <*>	43%